

2016

# DEPARTAMENTO DE ALEMÁN

Decreto 15/2012 de 7 de febrero



Escuela Oficial  
de Idiomas  
Puerta de la Mar

ANEXO



**ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS PUERTA DE LA MAR**  
**MARBELLA**  
**DEPARTAMENTO DE ALEMÁN**

## 0. INTRODUCCIÓN

Este departamento cuenta para el año académico en curso con dos profesores/as, a jornada completa.

Durante este curso escolar forman parte del departamento de alemán los siguientes miembros:

Holzer, Nadja

García Quintero, Francisco

De esta manera abastecemos a un total de siete grupos manteniendo la forma piramidal 2 grupos respectivamente del Nivel Básico 1 y 2 que se diferencian tratándose respectivamente de un presencial y un semipresencial por nivel y un grupo respectivamente para los niveles Intermedio y Avanzado 1 y 2.

En este curso escolar se inicia el nivel básico 2 semipresencial.

Tampoco se cuenta con asistente lingüístico, por causas ajenas a la organización de esta escuela.

Esperemos que la convivencia constructiva de este departamento se refleje en la motivación del alumnado para alcanzar los objetivos establecidos a continuación.

## 1A. PROGRAMACIÓN DEL NIVEL BASICO 1 (A1)

### 1A.1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS POR DESTREZAS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 1A.2.1. CONTENIDOS GENERALES DEL PRIMER TRIMESTRE

##### 1A.2.1.1. CONTENIDOS DISCURSIVOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

##### 1A.2.1.2. CONTENIDOS FUNCIONALES

- saludar y despedirse  
(*Hallo! Tschüs!*)
- presentarse y presentar a alguien: nombre, apellido, dirección, idiomas, procedencia  
(*Ich heiße Timo, ich spreche Finnisch und Deutsch. Das ist Anton*)
- pedir y dar información sobre datos personales: nombre, apellido, idiomas, procedencia  
(*Wie heißt du? Woher kommst du? Was sprichst du?*)
- deletrear

- *(Ich heie Müller. Ich buchstabiere M--L-L-E-R)*
- agradecer  
*(Danke!)*
- preguntar por alguien, interesarse por personas  
*(Wie heißt sie? Woher kommt er?)*
- afirmar y negar algo  
*(Ja, das stimmt / Nein, das stimmt nicht; richtig/ falsch)*
- dar y pedir informacin sobre datos personales: domicilio, edad, estado civil, hijos, pases, idiomas  
*(Ich bin 30 Jahre alt. Und du?)*
- presentar familiares, amigos y compaeros de clase  
*(Das ist mein Bruder)*
- indicar relaciones familiares  
*(Das ist meine Familie)*
- contar hasta 20  
*(Meine Postleitzahl ist 2019)*
- preguntar y expresar conocimiento o desconocimiento  
*(Wer ist das? – Das ist ... / Ich weiß es nicht)*
- seguridad o inseguridad  
*(Das Zimmer ist bestimmt von Sissi. –Vielleicht)*
- preguntar por el significado de una palabra  
*(Was ist das? Was heißt ... auf Deutsch?)*
- preguntar y expresar si existe algo, y si se sabe una cosa  
*(Haben wir noch Milch? Brauchen wir Brot?)*
- manifestar comprensin e incomprensin  
*(Wie bitte?; Das glaube ich auch)*
- expresar preferencias y gustos culinarios  
*(Ich esse gern Reis)*
- afirmar y negar algo  
*(Das ist ein Erdapfel. Nein, das ist eine Kartoffel)*
- ofrecer ayuda  
*(Kann ich Ihnen helfen?)*
- pedir y preguntar por algo  
*(Haben Sie Äpfel? Ich möchte 2 Kilo)*
- pedir y dar informacin sobre precios y cantidades  
*(Wie viel kosten 2 Kilo Tomaten?)*
- pedir y dar informacin sobre lugares  
*(Die Küche ist hier/ dort)*
- pedir y dar informacin sobre viviendas, alquiler y precios  
*(Ist hier auch ein Bad?)*
- describir e identificar muebles  
*(Der Tisch ist billig)*
- valorar, estimar y comparar viviendas y muebles  
*(Der Tisch ist sehr billig)*
- expresar interés, preferencias y gustos
- negar algo  
*(Der Stuhl ist nicht schön. Das ist kein Stuhl)*
- pedir y dar informacin sobre la hora exacta y los das de la semana  
*(Wie spät ist es?)*
- indicar cundo ocurre algo

- *(Am Montag habe ich Deutschunterricht)*
- referirse a acciones cotidianas presentes  
*(Um 8 Uhr stehe ich auf)*
- describir una jornada y una semana  
*(Um 8 Uhr stehe ich auf. Dann frühstücke ich. Um 9 gehe ich arbeiten ...)*
- acordar una cita  
*(Hast du am Samstag Zeit?)*
- proponer actividades  
*(Ich gehe ins Kino. Kommst du auch?)*
- invitar a alguien  
*(Kommst du mit?)*
- expresar preferencias y gustos (y contrarios)  
*(Ich tanze gern. Und du? Ich nicht, ich tanze nicht gern)*
- expresar intereses, preferencias y gustos sobre actividades de ocio y vacaciones  
*(Ich schwimme gern. Und du? Wo machst du gern Urlaub?)*
- afirmar y negar (*ja – nein - doch*)  
*(Hast du Geschwister? -Ja; Hast du keine Geschwister? –Doch)*
- describir y valorar condiciones atmosféricas  
*(Es regnet heute, morgen scheint die Sonne)*
- pedir algo y expresar deseos  
*(Ich nehme eine Suppe. Und du? Was möchtest du?)*
- indicar posesión (*haben*)  
*(Ich habe einen Rucksack)*
- elegir comidas y bebidas en un restaurante  
*(Ich nehme eine Suppe und eine Cola)*

#### 1A.2.1.3. CONTENIDOS GRAMATICALES:

- preguntas abiertas con *wer, wie, woher, was*  
*(Woher kommst du?)*
- conjugación: *kommen, sprechen, heißen, sein, haben*  
*(Ich komme aus Madrid)*
- la posición del verbo conjugado en la oración interrogativa y enunciativa  
*(Woher kommst du? Kommst du aus Madrid? Ich komme aus Madrid)*
- pronombres personales en nominativo  
*(Ich spreche Deutsch? Und du? Und Sie?)*
- preposición local *aus*  
*(Ich komme aus Madrid)*
- artículo posesivo en nominativo: *mein, dein, Ihr*  
*(Mein Vater heißt Manuel, meine Mutter Ana)*
- pronombres personales en nominativo  
*(-Wo ist der Tisch? - Er ist dort)*
- los números de 1 – 20  
*(Meine Telefonnummer ist 98 65 15 23)*
- artículo indefinido y negativo  
*(Das ist ein Apfel. Das ist keine Kartoffel)*
- singular y plural de los sustantivos  
*(Das ist ein Apfel. Das sind Äpfel)*
- artículo cero

- (*Das sind Äpfel*)
- los números de 21 – 100
- conjugación: *essen, kosten*  
(*Timmo isst viel Obst. Was kostet ein Kilo Äpfel?*)
- artículo determinado en nominativo  
(*Das ist die Küche*)
- conjugación: *gefallen*  
(*Die Küche gefällt mir*)
- el adjetivo en función predicativa  
(*Die Küche ist schön*)
- los adverbios locales *hier* y *dort*  
(*Die Küche ist dort*)
- los números a partir de 100  
(*Die Waschmaschine kostet 450 €*)
- la negación con *nicht* y *kein*  
(*Ich schwimme nicht. Ich habe keine Lust*)
- conjunciones *und* y *aber*  
(*Ich schwimme nicht, aber ich höre gern Musik und lese*)
- verbos separables: *aufstehen, aufräumen, einkaufen, fernsehen*  
(*Ich stehe um acht Uhr auf*)
- conjugación: *sehen, arbeiten*  
(*Wann gehst du arbeiten?*)
- posición del verbo separable en la oración. Paréntesis verbal  
(*Ich stehe um acht Uhr auf*)
- preposiciones temporales (*im, am, um, von ... bis*)  
(*Im Sommer am Abend um sieben gehe ich schwimmen*)
- El adverbio temporal: *morgens, abends, montags...*  
(*Morgens gehe ich arbeiten*)
- artículos definido, indefinido y negativo en acusativo  
(*Hast du ein Fahrrad? – Ja, ich habe das Fahrrad*)
- conjugación: *lesen, treffen, nehmen, schlafen, möchten*  
(*Wann triffst du deine Freunde?*)
- oraciones interrogativas de respuesta *ja, nein* o *doch*  
(*Hast du keine Geschwister? –Doch.*)
- el pronombre impersonal *es*  
(*Es ist acht Uhr. Es regnet*)

#### 1A.2.1.4. CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 1A.2.1.5. CONTENIDOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

- el abecedario
- pronunciación de los diptongos <ei>, <au>, <eu>  
(*eins, zwei, drei; auch, neun*)
- la entonación ascendente y descendente en saludos  
(*Guten Tag ↘!*)
- la entonación en preguntas y respuestas breves  
(*Wie geht es dir ↘? – Danke, gut. Und dir ↗?*)

- el acento en palabras y enunciados breves
- la pronunciación de los numerales  
(*ˈeinundzwanzig*)
- acento en palabras compuestas  
(*ˈLandˈkarte, ˈWörterˈbuch*)
- vocales largas y breves <a>, <o>,  
(*Sohn-Kartoffel; Mann-Name*)
- vocales largas y breves <e>, <i>,  
(*Bett-Adresse; Liter-Tisch*)
- metafonía (Umlaut): <ö>, <ü>, <e> y <ä>  
(*Bruder-Brüder; Brot-Brötchen; Apfel-Äpfel*)

#### 1A.2.1.6. CONTENIDOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 1A.2.2. CONTENIDOS GENERALES DEL SEGUNDO TRIMESTRE

##### 1A.2.2.1. CONTENIDOS DISCURSIVOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

##### 1A.2.2.2. CONTENIDOS FUNCIONALES

- expresar y preguntar por habilidades y capacidades  
(*Ich kann Tango tanzen. Und du?*)
- expresar deseos e intenciones  
(*Corinna will einen Tangokurs machen*)
- afirmar y negar  
(*Ich habe (kein) Geld dabei*)
- indicar cuando ocurre algo  
(*Gestern bin ich die die Tanzschule gegangen*)
- contar y describir acontecimientos y actividades del pasado  
(*Im Sommer habe ich viel geschlafen. Abends bin ich oft tanzen gegangen ...*)
- intercambiar experiencias  
(*Hast du schon einaml im Ausland gelebt?*)
- hablar de los hábitos de estudio y aprendizaje  
(*Ich lerne am Wochenende. Ich mache Übungen. Und du?*)
- destacar importancia  
(*Ich finde, Grammatik ist sehr wichtig. Und du? -Ich finde sie nicht so wichtig*)
- pedir y dar información sobre datos personales y profesionales  
(*Ich bin Ana und ich bin Lehrerin. Und du, was bist du von Beruf?*)
- contar experiencias personales  
(*Ich bin Ana. Ich bin in Valencia geboren und bin 23 Jahre alt. Ich lerne Deutsch seit einem Jahr*)
- indicar dónde y cuándo ocurre algo en el pasado  
(*Im Sommer 1999 war ich in Italien. Das Wetter war schön*)

- dirigirse a alguien  
(*Entschuldigung!; Entschuldigen Sie! Darf ich Sie etwas fragen?*)
- preguntar y explicar el significado de una palabra  
(*Was bedeutet/ heißt ...? Können Sie das bitte erklären/ wiederholen?*)
- manifestar comprensión e incomprensión  
(*Ich verstehe ... nicht, Das habe ich nicht verstanden*)
- pedir y dar información de interés turístico  
(*Sie müssen ins Hofbräuhaus gehen!*)
- pedir y dar información sobre lugares, fechas, precios, cantidades y actividades  
(*Wie lange ist der Dom geöffnet? Was kostet die Führung für meine Kinder?*)
- dar instrucciones  
(*Zuerst muss man ... Danach ... und dann ... Zum Schluss ...*)
- pedir que alguien haga algo  
Unterschreiben Sie bitte hier.
- expresar necesidades físicas  
(*Mama, ich habe Durst!; Mama, wir haben Hunger!*)
- dar consejos  
(*Gehen Sie doch zur Touristeninformation*)
- pedir, dar y negar permiso  
(*Hier darf man nicht rauchen*)
- pedir y dar información en la recepción de un hotel  
(*Haben Sie ein Einzelzimmer frei? Was kostet eine Übernachtung?*)
- indicar las partes del cuerpo  
(*Das ist mein Kopf, das ist meine Hand*)
- expresar sensaciones físicas  
(*Mein Bauch tut mir weh*)
- describir aspectos físicos  
(*Sein Kopf ist sehr groß, seine Augen sind klein*)
- dar consejos saludables  
(*Du sollst spazieren gehen und keinen Kaffee trinken*)
- concertar una cita  
(*Guten Tag, ich brauche einen Termin für eine Massage*)

### 1A.2.2.3. CONTENIDOS GRAMATICALES

- verbos modales *können* y *wollen*.  
(*Kannst du Tango tanzen? –Nein, aber ich will!*)
- el perfecto de los verbos regulares e irregulares (*sprechen, lesen, essen, schreiben, schlafen, finden, treffen, trinken, nehmen*)  
(*Was hast du am Wochenende gemacht? - Ich habe viel gelesen*)
- pretérito simple de *haben* y *sein*  
(*Wo warst du im Urlaub? -Ich war in Italien*)
- posición del verbo modal y en perfecto en la oración. Paréntesis verbal  
(*Ich kann heute abend ins Kino gehen. Und du? Hast du die Hausaufgaben gemacht?*)
- preposiciones temporales, *für, vor, seit*  
(*Seit wann lernst du Deutsch? - Seit einem Jahr.*)
- artículo indeterminado en dativo.

- (*Ich habe das Buch vor einer Woche gekauft*)
- preposición modal *als*  
(*Ich arbeite als Verkäuferin. Und du?*)
- formación de sustantivos: masculino/femenino  
(*Mein Bruder ist Lehrer und meine Schwester Lehrerin*)
- verbos modales *müssen*, (*nicht*) *dürfen*.  
(*Du musst unbedingt ins Hofbräuhaus gehen*)
- pronombre impersonal *man*  
(*Hier darf man nicht rauchen*)
- imperativo: conjugación; oración imperativa  
(*Fahr langsam, bitte!*)
- las partículas *bitte*, *doch*, *doch mal*  
(*Komm doch mal!*)
- verbo modal *sollen*  
(*Du sollst zum Arzt gehen*)
- artículos posesivos (nominativo y acusativo)  
(*Mein Bauch tut mir weh?*)
- preposición *mit* + dativo  
(*Ich fahre zur Schule mit dem Bus*)
- preposiciones locales *an*, *auf*, *bei*, *hinter*, *in*, *neben*, *über*, *unter*, *vor*, *zwischen* (uso con dativo)  
(*Die Schule ist neben dem Krankenhaus*)
- preposiciones direccionales *zu*, *nach*, *in*, *bei*  
(*Ich gehe zum Arzt und dann fahre nach Madrid*)
- contracción de preposición y artículo: *bei* + *dem* = *beim*  
(*Wo bist du? –Ich bin beim Arzt*)
- artículo determinado en dativo.  
(*Die Schule ist neben der Bank*)
- adverbios locales y direccionales: *geradeaus*, *links*, *rechts*, (*da*) *drüben*, (*da*) *vorne*, (*da*) *hinten*, (*da*) *oben*, (*da*) *unten*  
(*Gehen Sie geradeaus. Die Schule ist da vorne*)

#### 1A.2.2.4. CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 1A.2.2.5. CONTENIDOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

- la pronunciación de <sch> y agrupaciones <s> + consonante  
(*schreiben, spielen, Stadt*)
- pronunciación de las consonantes <s>, <ß>  
(*Fuß-Fluss*)
- pronunciación de la <e> y de la <r> a final de palabra  
(*Schule-Schüler;; Küche-Zimmer*)
- pronunciación de la <h> aspirada y palabras con vocal inicial  
(*Haus-aus; Hund-und; hier-ihr*)

#### 1A.2.2.6. CONTENIDOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)



## 1A.2.3. CONTENIDOS GENERALES DEL TERCER TRIMESTRE

### 1A.2.3.1. CONTENIDOS DISCURSIVOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

### 1A.2.3.2. CONTENIDOS FUNCIONALES

- dirigirse a alguien desconocido  
(*Entschuldigung, ich suche ...*)
- indicar caminos, direcciones y ubicaciones  
(*Gehen Sie geradeaus/ nach links/ nach rechts*)
- pedir y dar información sobre medios de transporte, horarios y fechas  
(*Ich brauche ein Auskunft. Wann geht der nächste Zug nach ...?*)
- pedir servicios y objetos  
(*Was kostet eine Fahrkarte/ ein Flugticket nach ...?*)
- referirse a acciones cotidianas presentes  
(*Bei der Arbeit hatte ich eine tolle Idee*)
- indicar cuándo ocurre algo  
(*Ab wann kann ich die Brille abholen? – Ab 16Uhr*)
- pedir ayudas, objetos, favores y servicios  
(*Es ist warm. Könnten/ Würden Sie das Fenster aufmachen?*)
- saludar y despedirse por teléfono  
(*Guten Tag. Mein Name ist ...; Gut, dann bis später. Auf Wiederhören*)
- expresar preferencias y gustos  
(*Wie findest du den Rock? – Den finde ich schön; Ich esse gern Obst, lieber Fleisch und am liebsten Fisch*)
- expresar posesión (*gehören*)  
(*Wem gehört die Brille? Die gehört mir*)
- Elegir  
(*Welchen Pullover soll ich anziehen? Diesen oder diesen?*)
- localizar objetos  
(*Welcher Pullover gefällt dir? – Dieser!*)
- preguntar por objetos perdidos  
(*Meine Tasche ist weg. Ich suche meine Tasche*)
- pedir y dar información sobre precios, cantidades y cualidades  
(*Haben Sie den Rock auch in Größe 128?*)
- indicar fechas  
(*Das ist Freitag, der siebzehnte, ja?*)
- acordar citas  
(*Hast du am Samstag Zeit? – Ja, wann?*)
- justificar una opinión o una actividad  
(*Alle wissen von Timos Zertifikat, denn er hat es in der Küche vergessen*)
- invitar y reaccionar adecuadamente a invitaciones  
(*Ich habe Geburtstag und mache eine Party. Kommst du mit? – Ja, ich komme gern*)
- felicitar  
(*Alles Gute zum Geburtstag/ zur Hochzeit/ im neuen Jahr!*)
- agradecer y mostrar satisfacción

*(Ich würde mich freuen/ Ich freue mich auf Dich)*

### 1A.2.3.3. CONTENIDOS GRAMATICALES

- *Konjunktiv II* en fórmulas de cortesía  
*(Könnten/ Würden Sie das Radio anmachen?)*
- preposiciones temporales *vor, nach, bei, in* +dativo, *bis, ab*  
*(Wo geht Timo nach der Schule?)*
- verbos separables *aufmachen, zumachen, anmachen, ausmachen, anschalten, ausschalten, leise/laut drehen*  
*(Es ist kalt. Könntest du das Fenster zumachen?)*
- pronombre demostrativo *der, die, das*. Nominativo y acusativo.  
*(Wie findest du das Hemd? –Das finde ich schön.)*
- pronombre demostrativo: *dieser, diese, dieses*. Nominativo y acusativo.  
*(Welches Fahrrad gefällt dir am besten? Dieses oder dieses?)*
- artículo interrogativo *welch-* en nominativo y acusativo  
*(Welchen Computer hast du gekauft?)*
- verbos con complemento en dativo (*gefallen, gehören, passen, stehen, helfen*)  
*(Kann ich Ihnen helfen?)*
- Pronombre interrogativo *wem*  
*(Wem gehört die Brille?)*
- conjugación del verbo *mögen, tragen*  
*(Magst du sie?)*
- pronombres personales en dativo  
*(Gefällt ihr die Bluse?)*
- comparativo y superlativo de *gut, gern* y *viel*  
*(Die Bluse gefällt mir gut, die Hose gefällt mir besser und die Schuhe am besten)*
- números ordinales: fechas  
*(Am 3. Oktober ist der Wiedervereinigungstag)*
- preposiciones temporales y contracciones: *am, vom ... bis (zum)*  
*(Wir haben vom 11. bis 30. August geschlossen)*
- pronombres personales en acusativo  
*(Wie findest du ihn?)*
- Pronombre interrogativo *wen*  
*(Wen hast du heute gesehen?)*
- conjunción *denn*  
*(Ich kann nicht kommen, denn ich bin krank)*
- conjugación del verbo *werden*  
*(Wie alt wirst du?)*
- el verbo *einladen* + *zum/zur*  
*(Ich lade dich zum Essen ein.)*

### 1A.2.3.4. CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

### 1A.2.3.5. CONTENIDOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

- pronunciación de la <z>  
(*Zug, Zimmer, Zucker, Schweiz*)
- acento dentro de las oraciones imperativas  
(*Mach bitte den Fernseher aus*)
- agrupación consonántica <ng>  
(*Rechnung, Wohnung, Finger*)
- pronunciación de consonantes iguales en palabras seguidas  
(*Am Mittwoch, in Norddeutschland*)
- entonación de oraciones coordinadas y de preguntas  
(*Ich mache heute ein Fest, → denn ich habe Geburtstag*)

#### 1A.2.3.6. CONTENIDOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

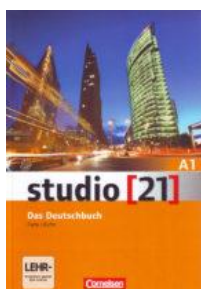
(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

### 1A.3. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

#### 1A.3.1. LIBROS DE TEXTO Y LECTURAS RECOMENDADAS

Libros de texto

#### **Studio 21 A1 / Kurs- und Arbeitsbuch mit E-Book**



- Editorial: CORNELSEN
- ISBN: 978-3-06-52052-6-9

#### Lecturas recomendadas

Thomas, Silvin. Lese-Novelas +CD:

**2 libros son obligatorios. Hasta finales de abril el alumnado puede elegirlos entre los propuestos:**

<b>A1</b>		
<b>Título</b>	<b>Editorial</b>	<b>ISBN</b>
<b>NB1 – 1er Trimestre (a partir de diciembre)</b>		
elegir uno entre los siguientes libros:		
Nora, Zürich	Hueber (Lese-Novelas)	978-3-19-721022-3
Tina, Hamburg	Hueber (Lese-Novelas)	978-3-19-221022-8
Eva, Wien	Hueber (Lese-Novelas)	978-3-19-621022-4
<b>NB1 – 2º Trimestre</b>		
Drei ist einer zuviel	Langescheidt – Klett	978-3-12-605115-6

## **Bibliografía recomendada**

### **Nivel Básico (A1)**

#### Diccionarios

*PONS Kompaktwörterbuch DaF* ISBN 978-3-12-517540-2

*Hueber Wörterbuch Diccionario* ISBN 978-3-19-001738-6

*Langenscheidt Taschenwörterbuch DaF* ISBN978 3-468-49043-9

#### Gramáticas

*Gramática básica del alemán A1-B1 con ejercicios.* Braucek,B; Castell,A.  
Ed. Idiomas/Hueber ISBN:9 78-84-8141-044-0

*Übungsgrammatik für Anfänger.* Hueber ISBN 978-3-19-077447-0

*Deutsch Express, Lernergrammatik, Deutsch als Fremdsprache.* Hans Jürgen Heringer. Ed. Cornelsen ISBN 978-3-464-20938-7

*Sequenzen. Eine Übungsgrammatik zur deutschen Sprache für Anfänger mit Vorkenntnissen.* Dittrich, Roland; Frey, Evelyn. Editorial Cornelsen. ISBN: 978-3-464-20914-1

## **1B. PROGRAMACIÓN DEL NIVEL BASICO 1 (A1) – SEMI-PRESENCIAL**

### **1B.1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS POR DESTREZAS**

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

### **1B.2. CONTENIDOS GENERALES**

Los contenidos de este curso se estructurarán en **tres bloques** cada bloque se compone de **dos unidades**, cada unidad tiene **cuatro temas** que se distribuirán de la siguiente forma:

- **Bloque I: Unidades 1 y 2:** Primer trimestre
- **Bloque II: Unidades 3 y 4:** Segundo trimestre
- **Bloque III: Unidades 5 y 6:** Tercer trimestre

Cada unidad consta de 4 temas.

Los contenidos de cada unidad son los siguientes:

#### **1B.2.1. CONTENIDOS GENERALES DEL PRIMER TRIMESTRE**

##### **Bloque I >**

**Unidad 1: Willkommen bei Deutsch GmbH: Historia inicial**

Tema 1: Willkommen!  
Tema 2: Sprechen Sie Deutsch?  
Tema 3: Was bist du von Beruf?  
Tema 4: Mein Deutschkurs

**Unidad 2: Sprechen Sie Deutsch?**

Tema 1: Eine Wohnungsanzeige.  
Tema 2: Wie komme ich zum Bahnhof?  
Tema 3: Die Küche ist klein, aber gemütlich.  
Tema 4: Endlich mein Zuhause.

1B.2.1.1. CONTENIDOS DISCURSIVOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

1B.2.1.2. CONTENIDOS FUNCIONALES

- distintos saludos y despedidas de los países y regiones germanohablantes (Guten Morgen, Moin, Servus, Grüezi; Auf Wiedersehen, Tschüs, Grüß Gott)
- presentarse y presentar a alguien: nombre, apellido, dirección, idiomas, procedencia  
(Ich heiÙe Timo, ich spreche Finnisch und Deutsch. Das ist Anton)
- pedir y dar información sobre datos personales: nombre, apellido, idiomas, procedencia  
(Wie heiÙt du? Woher kommst du? Was sprichst du?)  
deletrear  
(Ich heiÙe Müller. Ich buchstabiere M-Ü-L-L-E-R)  
Agradecer (Danke!)
- preguntar por alguien, interesarse por personas  
(Wie heiÙt sie? Woher kommt er?)
- afirmar y negar algo  
(Ja, das stimmt / Nein, das stimmt nicht; richtig/ falsch)
- dar y pedir información sobre datos personales: domicilio, edad, estado civil, hijos, países, idiomas  
(Ich bin 30 Jahre alt. Und du?)
- presentar familiares, amigos y compañeros de clase  
(Das ist mein Bruder)
- indicar relaciones familiares  
(Das ist meine Familie)
- contar hasta 20  
(Meine Postleitzahl ist 2019 11)
- preguntar y expresar conocimiento o desconocimiento  
(Wer ist das? – Das ist ... / Ich weiß es nicht)
- seguridad o inseguridad  
(Das Zimmer ist bestimmt von Sissi. –Vielleicht)
- preguntar por el significado de una palabra  
(Was ist das? Was heiÙt ... auf Deutsch?)
- preguntar y expresar si existe algo, y si se sabe una cosa

- (Haben wir noch Milch? Brauchen wir Brot?)
- manifestar comprensión e incomprensión  
(Wie bitte?; Das glaube ich auch)
- expresar preferencias y gustos culinarios  
(Ich esse gern Reis)
- afirmar y negar algo  
(Das ist ein Erdapfel. Nein, das ist eine Kartoffel)
- ofrecer ayuda  
(Kann ich Ihnen helfen?)
- pedir y preguntar por algo  
(Haben Sie Äpfel? Ich möchte 2 Kilo)
- pedir y dar información sobre precios y cantidades  
(Wie viel kosten 2 Kilo Tomaten?)
- pedir y dar información sobre lugares  
(Die Küche ist hier/ dort)
- pedir y dar información sobre viviendas, alquiler y precios  
(Ist hier auch ein Bad?)
- describir e identificar muebles  
(Der Tisch ist billig)
- valorar, estimar y comparar viviendas y muebles
- (Der Tisch ist sehr billig)  
expresar interés, preferencias y gustos
- negar algo  
(Der Stuhl ist nicht schön. Das ist kein Stuhl)
- pedir y dar información sobre la hora exacta y los días de la semana  
(Wie spät ist es?)
- indicar cuándo ocurre algo  
(Am Montag habe ich Deutschunterricht)
- referirse a acciones cotidianas presentes  
(Um 8 Uhr stehe ich auf)
- describir una jornada y una semana  
(Um 8 Uhr stehe ich auf. Dann frühstücke ich. Um 9 gehe ich arbeiten ...)  
acordar una cita
- (Hast du am Samstag Zeit?)  
proponer actividades
- (Ich gehe ins Kino. Kommst du auch?)  
invitar a alguien
- (Kommst du mit?)  
expresar preferencias y gustos (y contrarios)  
(Ich tanze gern. Und du? Ich nicht, ich tanze nicht gern)
- expresar intereses, preferencias y gustos sobre actividades de ocio y vacaciones  
(Ich schwimme gern. Und du? Wo machst du gern Urlaub?)
- afirmar y negar (ja – nein - doch)  
(Hast du Geschwister? -Ja; Hast du keine Geschwister? –Doch)
- describir y valorar condiciones atmosféricas  
(Es regnet heute, morgen scheint die Sonne)
- pedir algo y expresar deseos

- (Ich nehme eine Suppe. Und du? Was möchtest du?)
- indicar posesión (haben)  
(Ich habe einen Rucksack)
- elegir comidas y bebidas en un restaurante  
(Ich nehme eine Suppe und eine Cola)

#### 1B.2.1.3. CONTENIDOS GRAMATICALES:

- preguntas abiertas con wer, wie, woher, was
- (Woher kommst du?)
- conjugación: kommen, sprechen, heißen, sein, haben
- (Ich komme aus Andalusien)
- la posición del verbo conjugado en la oración interrogativa y enunciativa
- (Woher kommst du? Kommst du aus Malaga? Ich komme aus Malaga)
- pronombres personales en nominativo
- (Ich spreche Deutsch? Und du? Und Sie?)
- preposición local aus
- (Ich komme aus Sevilla)
- artículo posesivo en nominativo: mein, dein, Ihr
- (Mein Vater heißt Manuel, meine Mutter Ana)
- pronombres personales en nominativo
- (-Wo ist der Tisch? - Er ist dort)
- los números de 1 – 20
- (Meine Telefonnummer ist 9851617701)
- artículo indefinido y negativo
- (Das ist ein Apfel. Das ist keine Kartoffel)
- singular y plural de los sustantivos
- (Das ist ein Apfel. Das sind Äpfel)
- artículo cero
- (Das sind Äpfel)
- los números de 21 – 100
- conjugación: essen, kosten
- (Manuel isst viel Obst. Was kostet ein Kilo Apfel?)
- artículo determinado en nominativo
- (Das ist die Küche)
- conjugación: gefallen
- (Die Küche gefällt mir)
- el adjetivo en función predicativa
- (Die Küche ist schön)
- los adverbios locales hier y dort
- (Die Küche ist dort)
- los números a partir de 100
- (Die Waschmaschine kostet 450 €)
- la negación con nicht y kein
- (Ich schwimme nicht. Ich habe keine Lust)
- conjunciones und y aber

- (Ich schwimme nicht, aber ich höre gern Musik und lese)
- verbos separables: aufstehen, aufräumen, einkaufen, fernsehen
- (Ich stehe um acht Uhr auf)
- conjugación: sehen, arbeiten
- (Wann gehst du arbeiten?)
- posición del verbo separable en la oración. Paréntesis verbal
- (Ich stehe um acht Uhr auf)
- preposiciones temporales (im, am, um, von ... bis)
- (Im Sommer am Abend um sieben gehe ich schwimmen)
- El adverbio temporal: morgens, abends, montags...
- (Morgens gehe ich arbeiten)
- artículos definido, indefinido y negativo en acusativo
- (Hast du ein Fahrrad? – Ja, ich habe das Fahrrad)
- conjugación: lesen, treffen, nehmen, schlafen, möchten
- (Wann triffst du deine Freunde?)
- oraciones interrogativas de respuesta ja, nein o doch
- (Hast du keine Geschwister? –Doch.)
- el pronombre impersonal es
- (Es ist acht Uhr. Es regnet)

#### 1B.2.1.4. CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 1B.2.1.5. CONTENIDOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

- el abecedario deletrear nombres de países; relacionar los sonidos con su correspondiente grafía
- pronunciación de los diptongos <ei>, <ie> <au>, <eu>
- (eins, zwei, drei; die, nie; auch, neun)
- La pronunciación de w, h, v, ach, och, uch, ich, ech, äch, öch, üch; (sch, tsch; (Wer, wie, was; Haus, Hand; gehen, sehen; viel, vor, Vanille; Bach, Koch, Buch; ich, Technik, Bäche, Köche, Bücher; fesch, Tschechien)
- La letra ß exclusiva del alemán y cómo se escribe en un teclado español
- la entonación ascendente y descendente en saludos (Guten Tag↘!)
- la entonación en preguntas y respuestas breves (Wie geht es dir↘? – Danke, gut. Und dir↗?)
- el acento en palabras y enunciados breves
- la pronunciación de los numerales ( `einundzwanzig)
- acento en palabras compuestas ( `Land` karte, `Wörter` buch)
- vocales largas y breves <a>, <o>, (Sohn-Kartoffel; Mann-Name)
- vocales largas y breves <e>, <i>,



- (Bett-Adresse; Liter-Tisch)
- metafonía (Umlaut): <ö>, <ü>, <e> y <ä>  
(Bruder-Brüder; Brot-Brötchen; Apfel-Äpfel)

### 1B.2.1.6. CONTENIDOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

## 1B.2.2. CONTENIDOS GENERALES DEL SEGUNDO TRIMESTRE **Bloque II Unidad 3**

### Tema 1 : Mein Alltag

1. Alltag
2. Öffnungszeiten
3. Freizeitaktivitäten
4. Stadtstaat: Berlin – Hauptsatdt Deutschlands

### Tema 2: Auf der Arbeit: Morgens sitze ich am Computer

1. Termine, Termine
2. Feierabend
3. Stadtstaat: Hamburg

### Tema 3: Was hast du heute Abend vor?

1. Freizeit planen
2. Hast du jetzt Zeit?
3. Feiertage D-A-CH

### Tema 4: Ein Ausflug in die Berge

1. Wohin fahren wir am Wochenende?
2. Diese Reise vergesse ich nie!
3. Bundesland: Tirol

## **Bloque II Unidad 4**

### Tema 1: Die Mahlzeiten

1. Guten Appetit!
2. Essen Sie gesund?
3. Wie isst man in Deutschland

### Tema 2: Im Supermarkt

1. Heute im Angebot
2. Was schmeckt dir?
3. Bundesland: Mecklenburg-Vorpommern

### Tema 3: Manuel kocht

1. Was kochen wir heute Abend?
2. Tobias ist Vegetarier
3. Alles ist zu!

#### 4. Bundesland: Schleswig-Holstein

#### Tema 4: Im Restaurant

1. Restaurant - Imbiss - Mensa - Kantine
2. Eine E-Mail
3. Bundesland : Hessen

#### 1B.2.2.1. CONTENIDOS DISCURSIVOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 1B.2.2.2. CONTENIDOS FUNCIONALES

- expresar y preguntar por habilidades y capacidades  
(*Ich kann Tango tanzen. Und du?*)
- expresar deseos e intenciones  
(*Corinna will einen Tangokurs machen*)
- afirmar y negar  
(*Ich habe (kein) Geld dabei*)
- indicar cuando ocurre algo  
(*Gestern bin ich die die Tanzschule gegangen*)
- contar y describir acontecimientos y actividades del pasado  
(*Im Sommer habe ich viel geschlafen. Abends bin ich oft tanzen gegangen ...*)
- intercambiar experiencias  
(*Hast du schon einaml im Ausland gelebt?*)
- hablar de los hábitos de estudio y aprendizaje  
(*Ich lerne am Wochenende. Ich mache Übungen. Und du?*)
- destacar importancia  
(*Ich finde, Grammatik ist sehr wichtig. Und du? -Ich finde sie nicht so wichtig*)
- pedir y dar información sobre datos personales y profesionales  
(*Ich bin Ana und ich bin Lehrerin. Und du, was bist du von Beruf?*)
- contar experiencias personales  
(*Ich bin Ana. Ich bin in Valencia geboren und bin 23 Jahre alt. Ich lerne Deutsch seit einem Jahr*)
- indicar dónde y cuándo ocurre algo en el pasado  
(*Im Sommer 1999 war ich in Italien. Das Wetter war schön*)
- dirigirse a alguien  
(*Entschuldigung!; Entschuldigen Sie! Darf ich Sie etwas fragen?*)
- preguntar y explicar el significado de una palabra  
(*Was bedeutet/ heißt ...? Können Sie das bitte erklären/ wiederholen?*)
- manifestar comprensión e incomprensión  
(*Ich verstehe ... nicht, Das habe ich nicht verstanden*)
- pedir y dar información de interés turístico  
(*Sie müssen ins Hofbräuhaus gehen!*)
- pedir y dar información sobre lugares, fechas, precios, cantidades y actividades

*(Wie lange ist der Dom geöffnet? Was kostet die Führung für meine Kinder?)*

- dar instrucciones  
*(Zuerst muss man ... Danach ... und dann ... Zum Schluss ...)*
- pedir que alguien haga algo  
Unterschreiben Sie bitte hier.
- expresar necesidades físicas  
*(Mama, ich habe Durst!; Mama, wir haben Hunger!)*
- dar consejos  
*(Gehen Sie doch zur Touristeninformation)*
- pedir, dar y negar permiso  
*(Hier darf man nicht rauchen)*
- pedir y dar información en la recepción de un hotel  
*(Haben Sie ein Einzelzimmer frei? Was kostet eine Übernachtung?)*
- indicar las partes del cuerpo  
*(Das ist mein Kopf, das ist meine Hand)*
- expresar sensaciones físicas  
*(Mein Bauch tut mir weh)*
- describir aspectos físicos  
*(Sein Kopf ist sehr groß, seine Augen sind klein)*
- dar consejos saludables  
*(Du sollst spazieren gehen und keinen Kaffee trinken)*
- concertar una cita  
*(Guten Tag, ich brauche einen Termin für eine Massage)*

### 1B.2.2.3. CONTENIDOS GRAMATICALES

- verbos modales *können* y *wollen*.  
*(Kannst du Tango tanzen? –Nein, aber ich will!)*
- el perfecto de los verbos regulares e irregulares (*sprechen, lesen, essen, schreiben, schlafen, finden, treffen, trinken, nehmen*)  
*(Was hast du am Wochenende gemacht? - Ich habe viel gelesen)*
- pretérito simple de *haben* y *sein*  
*(Wo warst du im Urlaub? -Ich war in Italien)*
- posición del verbo modal y en perfecto en la oración. Paréntesis verbal  
*(Ich kann heute abend ins Kino gehen. Und du? Hast du die Hausaufgaben gemacht?)*
- preposiciones temporales, *für, vor, seit*  
*(Seit wann lernst du Deutsch? - Seit einem Jahr.)*
- artículo indeterminado en dativo.  
*(Ich habe das Buch vor einer Woche gekauft)*
- preposición modal *als*  
*(Ich arbeite als Verkäuferin. Und du?)*
- formación de sustantivos: masculino/femenino  
*(Mein Bruder ist Lehrer und meine Schwester Lehrerin)*
- verbos modales *müssen*, (*nicht*) *dürfen*.  
*(Du musst unbedingt ins Hofbräuhaus gehen)*
- pronombre impersonal *man*  
*(Hier darf man nicht rauchen)*
- imperativo: conjugación; oración imperativa

- (*Fahr langsam, bitte!*)
- las partículas *bitte, doch, doch mal*  
(*Komm doch mal!*)
- verbo modal *sollen*  
(*Du sollst zum Arzt gehen*)
- artículos posesivos (nominativo y acusativo)  
(*Mein Bauch tut mir weh?*)
- preposición *mit* + dativo  
(*Ich fahre zur Schule mit dem Bus*)
- preposiciones locales *an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen* (uso con dativo)  
(*Die Schule ist neben dem Krankenhaus*)
- preposiciones direccionales *zu, nach, in, bei*  
(*Ich gehe zum Arzt und dann fahre nach Madrid*)
- contracción de preposición y artículo: *bei + dem = beim*  
(*Wo bist du? –Ich bin beim Arzt*)
- artículo determinado en dativo.  
(*Die Schule ist neben der Bank*)
- adverbios locales y direccionales: *geradeaus, links, rechts, (da) drüben, (da) vorne, (da) hinten, (da) oben, (da) unten*  
(*Gehen Sie geradeaus. Die Schule ist da vorne*)

#### 1B.2.2.4. CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 1B.2.2.5. CONTENIDOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

- la pronunciación de <sch> y agrupaciones <s> + consonante  
(*schreiben, spielen, Stadt*)
- pronunciación de las consonantes <s>, <ß>  
(*Fuß-Fluss*)
- pronunciación de la <e> y de la <r> a final de palabra  
(*Schule-Schüler; Küche-Zimmer*)
- pronunciación de la <h> aspirada y palabras con vocal inicial  
(*Haus-aus; Hund-und; hier-ihr*)

#### 1B.2.2.6. CONTENIDOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

### 1B.2.3. CONTENIDOS GENERALES DEL TERCER TRIMESTRE

#### Bloque III – Unidad 5

#### Tema 1:Wo können wir uns treffen? Claudia hat heute Geburtstag

1. Glückwünsche
2. Party: Einladung und Höflichkeit
3. Bundesland: Rheinland-Pfalz und Saarland

Tema 2: Wo können wir uns treffen?: Ich brauche ein Geschenk!

1. Geschenke
2. Schaufensterbummel
3. Bundesland: Sachsen-Anhalt und Thüringen

Tema 3: Wo können wir uns treffen?: Party bei Claudia

1. Vorbereitung
2. Auf der Party
3. Bundesland: Sachsen

Tema 4: Wo können wir uns treffen?: Was ist passiert?

1. Ein Unfall
2. Wie war dein Wochenende?
3. Bundesland: Brandenburg

**Bloque III Unidad 6**

Tema 1: Nichts wie weg!: Urlaub planen

1. Länder und Leute
2. Im Reisebüro
3. Stadtstaat: Bremen

Tema 2: Nichts wie weg!: Auf dem Flughafen

1. Wie kommen wir zum Flughafen
2. Am Schalter
3. Bundesland: Niedersachsen

Tema 3: Nichts wie weg!: Im Hotel

1. Wo liegt unser Hotel?
2. Wie komme ich...?
3. Bundesland: Badenwürttemberg

Tema 4: Nichts wie weg!: Im Urlaub

1. Was können wir heute machen?
2. Was hast du im Urlaub gemacht?
3. Das schönste Deutschland

**1B.2.3.1. CONTENIDOS DISCURSIVOS**

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

**1B.2.3.2. CONTENIDOS FUNCIONALES**

- dirigirse a alguien desconocido
- (*Entschuldigung, ich suche ...*)
- indicar caminos, direcciones y ubicaciones
- (*Gehen Sie geradeaus/ nach links/ nach rechts*)
- pedir y dar información sobre medios de transporte, horarios y fechas
- (*Ich brauche ein Auskunft. Wann geht der nächste Zug nach ...?*)

- pedir servicios y objetos
- *(Was kostet eine Fahrkarte/ ein Flugticket nach ...?)*
- referirse a acciones cotidianas presentes
- *(Bei der Arbeit hatte ich eine tolle Idee)*
- indicar cuándo ocurre algo
- *(Ab wann kann ich die Brille abholen? – Ab 16 Uhr)*
- pedir ayudas, objetos, favores y servicios
- *(Es ist warm. Könnten/ Würden Sie das Fenster aufmachen?)*
- saludar y despedirse por teléfono
- *(Guten Tag. Mein Name ist ...; Gut, dann bis später. Auf Wiederhören)*
- expresar preferencias y gustos
- *(Wie findest du den Rock? – Den finde ich schön; Ich esse gern Obst, lieber Fleisch und am liebsten Fisch)*
- expresar posesión (gehören)
- *(Wem gehört die Brille? Die gehört mir)*
- Elegir
- *(Welchen Pullover soll ich anziehen? Diesen oder diesen?)*
- localizar objetos
- *(Welcher Pullover gefällt dir? – Dieser!)*
- preguntar por objetos perdidos
- *(Meine Tasche ist weg. Ich suche meine Tasche)*
- pedir y dar información sobre precios, cantidades y cualidades
- *(Haben Sie den Rock auch in Größe 128?)*
- indicar fechas
- *(Das ist Freitag, der siebzehnte, ja?)*
- acordar citas
- *(Hast du am Samstag Zeit? – Ja, wann?)*
- justificar una opinión o una actividad
- *(Alle wissen von Timos Zertifikat, denn er hat es in der Küche vergessen)*
- invitar y reaccionar adecuadamente a invitaciones
- *(Ich habe Geburtstag und mache eine Party. Kommst du mit? – Ja, ich komme gern)*
- felicitar
- *(Alles Gute zum Geburtstag/ zur Hochzeit/ im neuen Jahr!)*
- agradecer y mostrar satisfacción
- *(Ich würde mich freuen/ Ich freue mich auf Dich)*

### 1B.2.3.3. CONTENIDOS GRAMATICALES

- *Konjunktiv II* en fórmulas de cortesía
- *(Könnten/ Würden Sie das Radio anmachen?)*
- preposiciones temporales *vor, nach, bei, in +dativo, bis, ab*
- *(Wo geht Timo nach der Schule?)*
- verbos separables *aufmachen, zumachen, anmachen, ausmachen, anschalten, ausschalten, leise/laut drehen*
- *(Es ist kalt. Könntest du das Fenster zumachen?)*
- pronombre demostrativo *der, die, das*. Nominativo y acusativo.

- (*Wie findest du das Hemd? –Das finde ich schön.*)
- pronombre demostrativo: *dieser, diese, dieses*. Nominativo y acusativo.
- (*Welches Fahrrad gefällt dir am besten? Dieses oder dieses?*)
- artículo interrogativo *welch-* en nominativo y acusativo
- (*Welchen Computer hast du gekauft?*)
- verbos con complemento en dativo (*gefallen, gehören, passen, stehen, helfen*)
- (*Kann ich Ihnen helfen?*)
- Pronombre interrogativo *wem*
- (*Wem gehört die Brille?*)
- conjugación del verbo *mögen, tragen*
- (*Magst du sie?*)
- pronombres personales en dativo
- (*Gefällt ihr die Bluse?*)
- comparativo y superlativo de *gut, gern y viel*
- (*Die Bluse gefällt mir gut, die Hose gefällt mir besser und die Schuhe am besten*)
- números ordinales: fechas
- (*Am 3. Oktober ist der Wiedervereinigungstag*)
- preposiciones temporales y contracciones: *am, vom ... bis (zum)*
- (*Wir haben vom 11. bis 30. August geschlossen*)
- pronombres personales en acusativo
- (*Wie findest du ihn?*)
- Pronombre interrogativo *wen*
- (*Wen hast du heute gesehen?*)
- conjunción *denn*
- (*Ich kann nicht kommen, denn ich bin krank*)
- conjugación del verbo *werden*
- (*Wie alt wirst du?*)
- el verbo *einladen* + *zum/zur*
- (*Ich lade dich zum Essen ein.*)

#### 1B.2.3.4. CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 1B.2.3.5. CONTENIDOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

- pronunciación de la <z>
- (*Zug, Zimmer, Zucker, Schweiz*)
- acento dentro de las oraciones imperativas
- (*Mach bit den Fernseher aus*)
- agrupación consonántica <ng>
- (*Rechnung, Wohnung, Finger*)
- pronunciación de consonantes iguales en palabras seguidas
- (*Am Mittwoch, in Norddeutschland*)
- entonación de oraciones coordinadas y de preguntas
- (*Ich mache heute ein Fest, → denn ich habe Geburtstag*)

## 1B.2.3.6. CONTENIDOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

### 1B.3. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

#### 1B.3.1 LECTURAS RECOMENDADAS

##### Lecturas recomendadas

Thomas, Silvin. Lese-Novelas +CD:

**2 libros son obligatorios. Hasta finales de abril el alumnado puede elegirlos entre los propuestos:**

<b>NB1 A&amp;B– 1er Trimestre</b>	<b>2º Trimestre</b>	<b>A1</b>
<b>Título</b>	<b>Editorial</b>	<b>ISBN</b>
Anna, Berlin	HUEBER	
Julie, Köln	HUEBER	978- 3-19-321022-7
Lara, Frankfurt	HUEBER	978-3-19-521022-5
Eva, Wien	HUEBER	978-3-19-221022-4
David, Dresden	HUEBER	978-3-19-8210-22-2
Vera, Heidelberg	HUEBER	978-3-19-121023-6
Nora, Zürich	HUEBER	978-3-19- 721022-3
Tina. Hamburg.	HUEBER	978-3-19-721022-8
Franz, München	HUEBER	978-3-19-721022-6
Claudia, Mallorca	HUEBER	978-3-19-211023-8

#### **Bibliografía recomendada**

##### **Nivel Básico (A1)**

##### Diccionarios físicos

*PONS Kompaktwörterbuch DaF* ISBN 978-3-12-517540-2

*Hueber Wörterbuch Dicionario* ISBN 978-3-19-001738-6

*Langenscheidt Taschenwörterbuch DaF* ISBN978 3-468-49043-9

##### Diccionarios online

<http://www.myjmk.com/index.php>

<http://es.pons.com/traducci%C3%B3n>

[http://dict.leo.org/esde/index\\_de.html](http://dict.leo.org/esde/index_de.html)

<http://www.duden.de/suchen/dudenonline>



## Gramáticas

*Gramática básica del alemán A1-B1 con ejercicios.* Braucek,B; Castell,A.  
Ed. Idiomas/Hueber ISBN:9 78-84-8141-044-0

*Übungsgrammatik für Anfänger.* Hueber ISBN 978-3-19-077447-0

*Deutsch Express, Lernergrammatik, Deutsch als Fremdsprache.* Hans Jürgen Heringer. Ed. Cornelsen ISBN 978-3-464-20938-7

*Sequenzen. Eine Übungsgrammatik zur deutschen Sprache für Anfänger mit Vorkenntnissen.* Dittrich, Roland; Frey, Evelyn. Editorial Cornelsen. ISBN: 978-3-464-20914-1

## Links para ejercicios interactivos

<https://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/>

<https://www.hueber.de/shared/uebungen/schritte/lerner/uebungen/>

[http://www.akadaf.com/optimal\\_a1\\_interaktiv.htm](http://www.akadaf.com/optimal_a1_interaktiv.htm)

## **2. PROGRAMACIÓN DEL NIVEL BASICO 2 (A2)**

### **2.A.1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS POR DESTREZAS**

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

### **2.A.2. CONTENIDOS GENERALES**

#### **2.A.2.1. CONTENIDOS GENERALES DEL PRIMER TRIMESTRE**

##### **2.A.2.1.1. CONTENIDOS DISCURSIVOS**

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

##### **2.A.2.1.2. CONTENIDOS FUNCIONALES**

- Presentarse  
(*Ich heiße..., mein Name ist...*)
- Pedir y dar datos biográficos:  
(*Wie heißt du?-Ich lebe getrennt.*)
- Contar un viaje/ situaciones cotidianas de casa:  
(*Ich bin in den falschen Zug gestiegen; Sind Sie schon mal...?*)
- Describir relaciones familiares y el grado de parentesco  
(*Hast du Geschwister?“, “Ich habe zwei Brüder..., und du?*)

- Expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo  
(*So ein Pech!*”, *Wie peinlich!*”, *Schade, dass...*”, *Ich bin glücklich, ...*)”
- Dar excusas  
(*Ich habe es furchtbar eilig!*)
- Expresar un recado  
(*Ich bin gegen 19 Uhr zurück*)
- Referirse a acciones y acontecimientos presentes y pasados  
(*Ich habe einmal meinen Schlüssel verloren. Das war in Berlin...?*)
- Escribir postales, correos  
(*Lieber...stell dir vor. Am Wochenende...*)
- Valorar un hecho:  
(*So ein Zufall!*)
- Expresar enfado  
(*Das ist wirklich ärgerlich!*, *Das gibt´s doch nicht!*, *Das ist doch Quatsch!*)
- Expresar agradecimiento  
(*Danke für eure Hilfe!*)
- Lamentarse  
(*Leider kann ich dich nicht anrufen*)
- Proponer actividades  
(*Wollen wir zusammen Pizza Essen?*)

### 2.A.2.1.3. CONTENIDOS GRAMATICALES

- Perfecto con verbos separables, no separables y verbos en *-ieren*:  
*abgeholt, bekommen, passiert.*  
(*Ivana ist um 7.00 Uhr aufgestanden; Maria hat das Flugzeug verpasst, Das haben wir schon oft diskutiert.*)
- Pronombres personales en acusativo y dativo: *dich, dir...*  
(*Ich habe sie lange nicht gesehen.*”, *Das hast du mir schon oft erzählt.*)
- Preposiciones con dativo: *von, bei, mit, zu*  
(*Meine Nachbarin fährt nur mit dem Auto in Urlaub*)
- Preposiciones locales con acusativo y dativo *an, auf, über, vor, hinter, unter, neben, zwischen*  
(*Legst du es nicht immer ins Regal?*)
- Genitivo con nombres propios  
(*Laras Vater*)
- Conjunción causal *weil*  
(*r ist glücklich, weil Seine Freundin ihn abholt.*)
- Adverbios direccionales *rein, raus, runter, rauf, rüber*  
(*Warten Sie einen Moment. Ich komme raus.*)
- Verbos de lugar y dirección *stehen, hängen, liegen, stecken, sein; stellen, hängen, legen, stecken, gehören, kommen*  
(*Die Müllcontainer stehen im Hof.*”, *Häng das Bild doch an die Wand!*)
- Pronombre indefinido y pronombre posesivo en nominativo y acusativo: *einer, eins, eine, welche; meiner, deiner, seiner, ihrer, unserer, eurer, ihrer; einen, eins, eine, welche; meinen, deinen...*  
(*Hast du ein Heft? -Ja, ich habe eins*)
- Posición de los adverbios en la oración  
(*Morgen haben wir frei*)
- Uso del verbo modal *sollen*

- *(Sie sollen jetzt mal nach Hause gehen)*
- La conjunción *wenn*  
*(Fragen Sie mich bitte, wenn Sie etwas brauchen)*

#### 2.A.2.1.4. CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 2.A.2.1.5. CONTENIDOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

- Acentuación de los elementos de la frase  
*(Weil meine Mutter Geburtstag hat.", "auf dem Tisch)*
- Pronunciación de la <e> y de la <r> vocálica:  
*(bezahlen..." Müller)*
- Entonación de oraciones simples y subordinadas  
*(Gehen wir morgen joggen? "↑, "Ich lerne Deutsch, weil ich Freunde in Deutschland habe." ↓)*
- Acentuación de los verbos en *-ieren*:  
*(dikutieren, diskutiert.)*
- Acentuación de las palabras compuestas:  
*(Hausnummer, Dachwohnung)*
- La pronunciación de <e> y <ö>:  
*(lesen, lösen)*
- Pronunciación de <ch>  
*(ich, auch)*

#### 2.A.2.1.6. CONTENIDOS SOCIO-CULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 2.A.2.2. CONTENIDOS GENERALES DEL SEGUNDO TRIMESTRE

##### 2.A.2.2.1. CONTENIDOS DISCURSIVOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

##### 2.A.2.2.2. CONTENIDOS FUNCIONALES

- Pedir algo a alguien  
*„Könntet ihr bitte meine Blumen gießen?“*
- Expresar gustos y preferencias culinarias:  
*„Ich esse gerne scharf.“*
- Pedir, reclamar y pagar en el restaurante  
*„Ich möchte bitte bestellen.“, „Verzeihen Sie, der Salat ist nicht frisch.“*
- Aceptar o rechazar una invitación  
*„Vielen Dank für deine Einladung. Es tut mir sehr leid..“*
- Justificar una opinión o una actividad  
*„Er ist müde, weil er die ganze Nacht nicht geschlafen hat.“*
- Expresar hipótesis  
*„Wenn Sie etwas brauchen, dann fragen Sie mich.“*

- Dar consejos  
„*Sie sollten so viel wie möglich nachfragen.*“
- Iniciar, llevar a cabo y finalizar una conversación telefónica  
*Ist der Chef schon im Haus?*”, *Ich versuche es später noch einmal.*”
- Relatar la opinión de otra persona  
*“Anna meint,...”*
- Describir y entender biografías académicas y laborales:  
*“Ich bin Krankenschwester und mir gefällt meine Arbeit sehr gut.”*
- Hablar de las vacaciones y días festivos:  
*“Der Tag der deutschen Einheit ist im Oktober.”*
- Valorar un consejo  
*“Das stimmt (nicht).”, “Das passt nicht.”*
- Expresar deseos e intereses y preguntar a alguien por ello:  
*“Ich habe Lust auf...”, “Interessieren Sie sich für...?”*
- Expresar una opinión:  
*“Wenn ich ehrlich bin...”, “Das ist doch selbstverständlich.”, “Das finde ich etwas übertrieben.”, “Ich denke, dass...”. “Es ist wichtig, dass...”, “Die hauptsache ist...”, “Ich finde es toll, wenn...”*

#### 2.A.2.2.3. CONTENIDOS GRAMATICALES

- Verbos reflexivos  
*“Setzen Sie sich doch!”*
- Verbos con preposición  
*“Ich warte auf dich.”*
- Adverbios preposicionales  
*“Daran muss ich auch immer denken.”*
- El pretérito de los verbos modales: *wollte, konnte, sollte, durfte, musste.*  
*“Ich wollte Rockstar werden.”*
- La conjunción *dass*  
*“Findest du, dass Noten wichtig sind?”*
- La posición de los complementos en acusativo y dativo  
*“Ich habe einer Freundin mal eine Zeitschrift geschenkt.”*
- la conjunción *trotzdem*  
*(Simon hat keine Lust. Trotzdem macht der Matheaufgaben)*
- Konjunktiv II. Expresiones desiderativas (*wäre, hätte, würde, könnte*)  
*(Ich hätte gern mal ein bisschen Ruhe)*
- Declinación del adjetivo con artículo indeterminado  
*(Kennst du ein gutes Geschäft?)*
- Comparativo y superlativo del adjetivo  
*(Ich finde die hier schöner)*
- Las partículas de comparación *als* y *so ... wie*  
*(Ich finde Ohrringe schöner als Ketten)*
- La preposición *aus* para indicar materiales  
*(Der Ring ist aus Gold)*

#### 2.A.2.2.4. CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

## 2.A.2.2.5. CONTENIDOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

- La pronunciación de <s>. *“Pause, Straße”*
- La pronunciación de <y>. *“Berufstyp”*.
- Acento de los adverbios preposicionales: *“woran”, “daran”*
- Pronunciación de <-ig>. *“wenig”, “zwanzig”*
- Las consonantes <v> y <w>. *“Vater”, “Wasser”*.
- Las consonantes <f> y <v>. *“Anfang”, “Vorname”*.
- Acumulación de consonantes entorno a una vocal: *“Hochzeitstag”*.

## 2.A.2.2.6. CONTENIDOS SOCIO-CULTURALES Y SOCIO-LINGÜÍSTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

## 2.A.2.3. CONTENIDOS GENERALES DEL TERCER TRIMESTRE

### 2.A.2.3.1. CONTENIDOS DISCURSIVOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

### 2.A.2.3.2. CONTENIDOS FUNCIONALES

- Hablar de profesiones preferidas y del periodo de formación  
*“Als Jugendlicher wollte ich Pilot werden...”*
- Hablar del sistema educativo y del periodo escolar:  
*“Mein Lieblingsfach war Mathe...”*
- Recomendar algo a alguien:  
*“Probier doch mal die Torte, die ist wirklich lecker!”*
- Expresar deseos:  
*“Ich wäre jetzt gern in Berlin.” “Ich hätte gern ein Fahrrad.”, “Ich würde gern Theater spielen.”*
- Proponer algo:  
*“Wir könnten mal wieder Karten spielen.”, “Wie wäre es mit...”, “Ich würde gern...”, “Ich schlage vor, ...”*
- Aceptar una propuesta:  
*“Einverstanden”, “Das geht bei mir.”, “In Ordnung”, “Gute Idee. Das machen wir.”*
- Rechazar una propuesta:  
*“Schade, das geht leider nicht.”, “Tut mir leid, aber...”, “Ich würde gern kommen, aber...”, “Ich würde eigentlich lieber...”*
- Describir muebles y objetos: calidades, precios, tamaños:  
*“Damit reiben Sie Ihre Karotten und Gurken.”*
- Comparar unas cosas con otras:  
*“Ich finde die Kette schöner als die Ohrringe.”*
- Expresar preferencias:  
*“Ich gebe am liebsten / lieber Geld für...”*
- Preguntar por características y atributos de personas y objetos  
*(Wie sieht Timo aus?)*
- Expresar ideas contrarias:

*“Nina soll nicht so lange schlafen. Trotzdem bleibt sie bis zehn Uhr im Bett.”*

- Disculparse:  
*“Es tut mir schrecklich leid, dass ich gestern nicht gekommen bin.”*

#### 2.A.2.3.3. CONTENIDOS GRAMATICALES

- Voz pasiva en presente  
*(Hier wird die Adresse reingeschrieben)*
- Declinación del adjetivo con artículo determinado  
*(Die alte Kuckucksuhr? –Natürlich!)*
- Artículo interrogativo *Was für ein-...?*  
*(Was für ein Buch hast du gekauft?)*
- Preposiciones locales con dativo: *aus, von, bis zu, an, vorbei, gegenüber*  
*(Ich komme aus dem Supermarkt)*
- Preposiciones locales con acusativo: *durch, entlang, um, über*  
*(Sie müssen direkt durch das Zentrum fahren)*
- La conjunción *deshalb*  
*(Deshalb müssen wir ein neues Auto kaufen)*
- Preposiciones locales *an, auf, in* con acusativo y dativo  
*(Gehen wir ins Kino?)*
- Preposiciones temporales *von ... an* + dativo y *über* + acusativo  
*(Von Oktober an fährt die Fähre ...)*
- Declinación del adjetivo sin artículo  
*(Schöne Apartments mit großem Balkon.)*
- oraciones interrogativas indirectas con y sin pronombres interrogativos  
*(Kannst du mir sagen, was das heißt? Können Sie mal nachsehen, ob die Zahl in Ihrem Computer ist?)*
- el verbo *lassen*  
*(Ich musst mir eine neue Karte ausstellen lassen)*
- Repaso de conjunciones y oraciones subordinantes.  
*(Schön, dass du da bist)*
- Repaso de la conjugación y del pasado simple y pretérito perfecto.  
*(Ich habe nicht gewusst, dass Babys so klein sind)*
- Repaso del modo *Konjunktiv II*.  
*(Könntet ihr nicht mal Ruhe geben?)*
- Repaso de formación de sustantivos y adjetivos con afijos y sufijos.  
*(Hallo, Schwesterchen)*

#### 2.A.2.3.4. CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 2.A.2.3.5. CONTENIDOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

- Elisión de elementos vocálicos  
*“Hol’s dir bitte selbst!”*
- La oración: entonación, acentos y pausa  
*“Michael hätte gern ein neues Fahrrad.” “Am Wochenende ruhe ich mis aus.” “Ich arbeite viel und komme immer spät nach Hause.”*

- Acentos en el sintagma nominal, acento principal y acento secundario:  
“*Ein dicker, wärmer Schal*”
- Diferenciación entre <b> y <p>, <g> y <k>, <d> y <t>  
“*Puppe – Bube*”, “*Kuh – gut*”, “*Tanken – danken*”
- La acentuación del prefijo *un-*:  
“*ruhig – unruhig*”

## 2.A.2.3.6. CONTENIDOS SOCIOCULTURALES Y SOCIO-LINGÜÍSTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

## 2.A.3. BIBLIOGRAFÍA: MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

### Nivel Básico 2 (A2)

#### Libros de texto

#### Kursbuch Spanien mit integrierten Audio-CDs



ISBN 978-3-19-071691-3

#### Libro de ejercicios – Arbeitsbuch Spanisch



ISBN 978-3-19-061691-6

#### Lecturas recomendadas

**2 libros son obligatorios. Los dos primeros trimestres el alumnado puede elegir un libro entre los propuestos:**

<b>A2</b>		
<b>Título</b>	<b>Editorial</b>	<b>ISBN</b>
<b>NB2 – 1er Trimestre</b>		
Gebrochene Herzen	Langenscheidt	978-3-468-49745-2
<b>NB2 – 2º Trimestre</b>		
Fräulein Else	Hueber	978-3-19-201673-8

#### Diccionarios

*PONS Kompaktwörterbuch DaF* ISBN 978-3-12-517540-2

Hueber Wörterbuch Dicionario ISBN 978-3-19-001738-6

Langenscheidt Taschenwörterbuch DaF ISBN 978 3-468-49043-9

### Gramáticas

*Gramática básica del alemán A1-B1 con ejercicios.* Braucek, B; Castell, A.  
Ed. Idiomas/Hueber ISBN: 9 78-84-8141-044-0

*Übungsgrammatik für Anfänger.* Hueber ISBN 978-3-19-077447-0

*Deutsch Express, Lernergrammatik, Deutsch als Fremdsprache.* Hans Jürgen Heringer. Ed. Cornelsen ISBN 978-3-464-20938-7

*Sequenzen. Eine Übungsgrammatik zur deutschen Sprache für Anfänger mit Vorkenntnissen.* Dittrich, Roland; Frey, Evelyn. Editorial Cornelsen. ISBN: 978-3-464-20914-1

## **2B. PROGRAMACIÓN DEL NIVEL BASICO 2 (A2) – SEMI-PRESENCIAL**

### **2.B.1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS POR DESTREZAS**

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

### **2.B.2. CONTENIDOS GENERALES**

Los contenidos de este curso se estructurarán en **tres bloques** cada bloque se compone de **dos unidades**, cada unidad tiene **cuatro temas** que se distribuirán de la siguiente forma:

- **Bloque I: Unidades 1 y 2:** Primer trimestre
- **Bloque II: Unidades 3 y 4:** Segundo trimestre
- **Bloque III: Unidades 5 y 6:** Tercer trimestre

Cada unidad consta de 4 temas.

Los contenidos de cada unidad son los siguientes:

#### **1B.2.1. CONTENIDOS GENERALES DEL PRIMER TRIMESTRE**

##### **Bloque I >**

##### **Unidad 1: Pedro aus Spanien. Das ist ja eine tolle WG.**

Tema 1. Pedro kommt in Deutschland an

Tema 2. Sprache, Ausbildung und Beruf

Tema 3. Mein Leben und meine Familie

Tema 4. Eine Geburtstagsparty

##### **Unidad 2: Emine: Alltag in der WG**

Tema 1. In der Wohngemeinschaft



Tema 2. Zuhause  
Tema 3. Wir müssen unbedingt feiern  
Tema 4. Stadt und Land

#### 2.B.2.2.1. CONTENIDOS DISCURSIVOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 2.B.2.1.2. CONTENIDOS FUNCIONALES

- Presentarse  
(*Ich heiße..., mein Name ist...*)
- Pedir y dar datos biográficos:  
(*Wie heißt du?-Ich lebe getrennt.*)
- Contar un viaje/ situaciones cotidianas de casa:  
(*Ich bin in den falschen Zug gestiegen; Sind Sie schon mal...?*)
- Describir relaciones familiares y el grado de parentesco  
(*Hast du Geschwister?*, "*Ich habe zwei Brüder..., und du?*")
- Expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo  
(*So ein Pech!*", "*Wie peinlich!*", "*Schade, dass...*", "*Ich bin glücklich, ...*")
- Dar excusas  
(*Ich habe es furchtbar eilig!*)
- Expresar un recado  
(*Ich bin gegen 19 Uhr zurück*)
- Referirse a acciones y acontecimientos presentes y pasados  
(*Ich habe einmal meinen Schlüssel verloren. Das war in Berlin...?*)
- Escribir postales, correos  
(*Lieber...stell dir vor. Am Wochenende...*)
- Valorar un hecho:  
(*So ein Zufall!*)
- Expresar enfado  
(*Das ist wirklich ärgerlich!*, *Das gibt's doch nicht!*, *Das ist doch Quatsch!*)
- Expresar agradecimiento  
(*Danke für eure Hilfe!*)
- Lamentarse  
(*Leider kann ich dich nicht anrufen*)
- Proponer actividades  
(*Wollen wir zusammen Pizza Essen?*)

#### 2.B.2.1.3. CONTENIDOS GRAMATICALES

- Perfecto con verbos separables, no separables y verbos en *-ieren*:  
*abgeholt, bekommen, passiert.*  
(*Ivana ist um 7.00 Uhr aufgestanden; Maria hat das Flugzeug verpasst, Das haben wir schon oft diskutiert.*)
- Pronombres personales en acusativo y dativo: *dich, dir...*  
(*Ich habe sie lange nicht gesehen.*", "*Das hast du mir schon oft erzählt.*)
- Preposiciones con dativo: *von, bei, mit, zu*  
(*Meine Nachbarin fährt nur mit dem Auto in Urlaub*)

- Preposiciones locales con acusativo y dativo *an, auf, über, vor, hinter, unter, neben, zwischen*  
(*Legst du es nicht immer ins Regal?*)
- Genitivo con nombres propios  
(*Laras Vater*)
- Conjunción causal *weil*  
(*Er ist glücklich, weil Seine Freundin ihn abholt.*<sup>9</sup>)
- Adverbios direccionales *rein, raus, runter, rauf, rüber*  
(*Warten Sie einen Moment. Ich komme raus.*)
- Verbos de lugar y dirección *stehen, hängen, liegen, stecken, sein; stellen, hängen, legen, stecken, gehören, kommen*  
(*Die Müllcontainer stehen im Hof.*; "*Häng das Bild doch an die Wand!*")
- Pronombre indefinido y pronombre posesivo en nominativo y acusativo: *einer, eins, eine, welche; meiner, deiner, seiner, ihrer, unserer, eurer, ihrer; einen, eins, eine, welche; meinen, deinen...*  
(*Hast du ein Heft? -Ja, ich habe eins*)
- Posición de los adverbios en la oración  
(*Morgen haben wir frei*)
- Uso del verbo modal *sollen*  
(*Sie sollen jetzt mal nach Hause gehen*)
- La conjunción *wenn*  
(*Fragen Sie mich bitte, wenn Sie etwas brauchen*)

#### 2.B.2.1.4. CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 2.B.2.1.5. CONTENIDOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

- Acentuación de los elementos de la frase  
(*Weil meine Mutter Geburtstag hat.*; "*auf dem Tisch*")
- Pronunciación de la <e> y de la <r> vocálica:  
(*bezahlen...*; "*Müller*")
- Entonación de oraciones simples y subordinadas  
(*Gehen wir morgen joggen?* "↑, "*Ich lerne Deutsch, weil ich Freunde in Deutschland habe.*"↓)
- Acentuación de los verbos en *-ieren*:  
(*dikutieren, diskutiert.*)
- Acentuación de las palabras compuestas:  
(*Hausnummer, Dachwohnung*)
- La pronunciación de <e> y <ö>:  
(*lesen, lösen*)
- Pronunciación de <ch>  
(*ich, auch*)

#### 2.B.2.1.6. CONTENIDOS SOCIO-CULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

## 1B.2.2. CONTENIDOS GENERALES DEL SEGUNDO TRIMESTRE

### Bloque II Unidad 3

#### Bloque II >

#### Unidad 3: Tobias: Es wird Winter

- Tema 1. Tobias braucht Winterkleidung
- Tema 2. Ein erholsames Wochenende
- Tema 3. Mensch, es hat mich erwischt ...
- Tema 4. Schönheit und Gesundheit

#### Unidad 4: Veronika: Arbeiten in Deutschland

- Tema 1: Schule und Studium
- Tema 2: Arbeit und Beruf
- Tema 3: Am Arbeitsplatz
- Tema 4: Nach der Arbeit

### 2.B.2.2.1. CONTENIDOS DISCURSIVOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

### 2.B.2.2.2. CONTENIDOS FUNCIONALES

- Pedir algo a alguien  
„Könntet ihr bitte meine Blumen gießen?“
- Expresar gustos y preferencias culinarias:  
„Ich esse gerne scharf.“
- Pedir, reclamar y pagar en el restaurante  
„Ich möchte bitte bestellen.“, „Verzeihen Sie, der Salat ist nicht frisch.“
- Aceptar o rechazar una invitación  
„Vielen Dank für deine Einladung. Es tut mir sehr leid..“.
- Justificar una opinión o una actividad  
„Er ist müde, weil er die ganze Nacht nicht geschlafen hat.“
- Expresar hipótesis  
„Wenn Sie etwas brauchen, dann fragen Sie mich.“
- Dar consejos  
„Sie sollten so viel wie möglich nachfragen.“
- Iniciar, llevar a cabo y finalizar una conversación telefónica  
„Ist der Chef schon im Haus?“, „Ich versuche es später noch einmal.“
- Relatar la opinión de otra persona  
„Anna meint, ...“
- Describir y entender biografías académicas y laborales:  
„Ich bin Krankenschwester und mir gefällt meine Arbeit sehr gut.“
- Hablar de las vacaciones y días festivos:  
„Der Tag der deutschen Einheit ist im Oktober.“
- Valorar un consejo  
„Das stimmt (nicht).“, „Das passt nicht.“
- Expresar deseos e intereses y preguntar a alguien por ello:  
„Ich habe Lust auf...“, „Interessieren Sie sich für...?“
- Expresar una opinión:

*“Wenn ich ehrlich bin...”, “Das ist doch selbstverständlich.”, “Das finde ich etwas übertrieben.”, “Ich denke, dass...”. “Es ist wichtig, dass...”, “Die Hauptsache ist...”, “Ich finde es toll, wenn...”*

#### 2.B.2.2.3. CONTENIDOS GRAMATICALES

- Verbos reflexivos  
*“Setzen Sie sich doch!”*
- Verbos con preposición  
*“Ich warte auf dich.”*
- Adverbios preposicionales  
*“Daran muss ich auch immer denken.”*
- El pretérito de los verbos modales: *wollte, konnte, sollte, durfte, musste.*  
*“Ich wollte Rockstar werden.”*
- La conjunción *dass*  
*“Findest du, dass Noten wichtig sind?”*
- La posición de los complementos en acusativo y dativo  
*“Ich habe einer Freundin mal eine Zeitschrift geschenkt.”*
- la conjunción *trotzdem*  
*(Simon hat keine Lust. Trotzdem macht der Matheaufgaben)*
- Konjunktiv II. Expresiones desiderativas (*wäre, hätte, würde, könnte*)  
*(Ich hätte gern mal ein bisschen Ruhe)*
- Declinación del adjetivo con artículo indeterminado  
*(Kennst du ein gutes Geschäft?)*
- Comparativo y superlativo del adjetivo  
*(Ich finde die hier schöner)*
- Las partículas de comparación *als* y *so ... wie*  
*(Ich finde Ohrringe schöner als Ketten)*
- La preposición *aus* para indicar materiales  
*(Der Ring ist aus Gold)*

#### 2.B.2.2.4. CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 2.B.2.2.5. CONTENIDOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

- La pronunciación de <s>. *“Pause, Straße”*
- La pronunciación de <y>: *“Berufstyp”*.
- Acento de los adverbios preposicionales: *“woran”, “daran”*
- Pronunciación de <-ig>: *“wenig”, “zwanzig”*
- Las consonantes <v> y <w>: *“Vater”, “Wasser”*.
- Las consonantes <f> y <v>: *“Anfang”, “Vorname”*.
- Acumulación de consonantes entorno a una vocal: *“Hochzeitstag”*.

#### 2.B.2.2.6. CONTENIDOS SOCIO-CULTURALES Y SOCIO-LINGÜÍSTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

## 2B.2.3. CONTENIDOS GENERALES DEL TERCER TRIMESTRE

### Bloque III >

#### Unidad 5: Das Leben wie es ist!

Tema 1: Pedros Alltag

Tema 2: Emine

Tema 3: Tobias

Tema 4: Veronika

#### Unidad 6: Momente im Leben

Tema 1: Viel um die Ohren

Tema 2: Ein neuer Anfang

Tema 3: So teuer ist das Leben!

Tema 4: Freunde überall

### 2.B.2.3.1. CONTENIDOS DISCURSIVOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

### 2.B.2.3.2. CONTENIDOS FUNCIONALES

- Hablar de profesiones preferidas y del periodo de formación  
*“Als Jugendllicher wollte ich Pilot werden...”*
- Hablar del sistema educativo y del periodo escolar:  
*“Mein Lieblingsfach war Mathe...”*
- Recomendar algo a alguien:  
*“Probier doch mal die Torte, die ist wirklich lecker!”*
- Expresar deseos:  
*“Ich wäre jetzt gern in Berlin.” “Ich hätte gern ein Fahrrad.”, “Ich würde gern Theater spielen.”*
- Proponer algo:  
*“Wir könnten mal wieder Karten spielen.”, “Wie wäre es mit...”, “Ich würde gern...”, “Ich schlage vor, ...”.*
- Aceptar una propuesta:  
*“Einverstanden”, “Das geht bei mir.”, “In Ordnung”, “Gute Idee. Das machen wir.”*
- Rechazar una propuesta:  
*“Schade, das geht leider nicht.”, “Tut mir leid, aber...”, “Ich würde gern kommen, aber...”, “Ich würde eigentlich lieber...”*
- Describir muebles y objetos: calidades, precios, tamaños:  
*“Damit reiben Sie Ihre Karotten und Gurken.”*
- Comparar unas cosas con otras:  
*“Ich finde die Kette schöner als die Ohrringe.”*
- Expresar preferencias:  
*“Ich gebe am liebsten / lieber Geld für...”*
- Preguntar por características y atributos de personas y objetos  
*(Wie sieht Timo aus?)*
- Expresar ideas contrarias:  
*“Nina soll nicht so lange schlafen. Trotzdem bleibt sie bis zehn Uhr im Bett.”*
- Disculparse:

*“Es tut mir schrecklich leid, dass ich gestern nicht gekommen bin.”*

### 2.B.2.3.3. CONTENIDOS GRAMATICALES

- Voz pasiva en presente  
(*Hier wird die Adresse reingeschrieben*)
- Declinación del adjetivo con artículo determinado  
(*Die alte Kuckucksuhr? –Natürlich!*)
- Artículo interrogativo *Was für ein-...?*  
(*Was für ein Buch hast du gekauft?*)
- Preposiciones locales con dativo: *aus, von, bis zu, an, vorbei, gegenüber*  
(*Ich komme aus dem Supermarkt*)
- Preposiciones locales con acusativo: *durch, entlang, um, über*  
(*Sie müssen direkt durch das Zentrum fahren*)
- La conjunción *deshalb*  
(*Deshalb müssen wir ein neues Auto kaufen*)
- Preposiciones locales *an, auf, in* con acusativo y dativo  
(*Gehen wir ins Kino?*)
- Preposiciones temporales *von ... an + dativo y über + acusativo*  
(*Von Oktober an fährt die Fähre ...*)
- Declinación del adjetivo sin artículo  
(*Schöne Apartments mit großem Balkon.*)
- oraciones interrogativas indirectas con y sin pronombres interrogativos  
(*Kannst du mir sagen, was das heißt? Können Sie mal nachsehen, ob die Zahl in Ihrem Computer ist?*)
- el verbo *lassen*  
(*Ich musst mir eine neue Karte ausstellen lassen*)
- Repaso de conjunciones y oraciones subordinantes.  
(*Schön, dass du da bist*)
- Repaso de la conjugación y del pasado simple y pretérito perfecto.  
(*Ich habe nicht gewusst, dass Babys so klein sind*)
- Repaso del modo *Konjunktiv II*.  
(*Könntet ihr nicht mal Ruhe geben?*)
- Repaso de formación de sustantivos y adjetivos con afijos y sufijos.  
(*Hallo, Schwesterchen*)

### 2.B.2.3.4. CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

### 2.B.2.3.5. CONTENIDOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

- Elisión de elementos vocálicos  
*“Hol’s dir bitte selbst!”*
- La oración: entonación, acentos y pausa  
*“Michael hätte gern ein neues Fahrrad.” “Am Wochenende ruhe ich mis aus.” “Ich arbeite viel und komme immer spät nach Hause.”*
- Acentos en el sintagma nominal, acento principal y acento secundario:  
*“Ein dicker, wärmer Schal”*
- Diferenciación entre <b> y <p>, <g> y <k>, <d> y <t>

- “Puppe – Bube”, “Kuh – gut”, “Tanken – danken”
- La acentuación del prefijo *un-*:  
“ruhig – unruhig”

## 2.B.2.3.6. CONTENIDOS SOCIOCULTURALES Y SOCIO-LINGÜÍSTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

## 2.B.3. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

### 2.B.3.1 LECTURAS RECOMENDADAS

#### Lecturas recomendadas

<b>NB2 Semi-presencial A2</b>			
<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Editorial</b>	<b>ISBN</b>
Fräulein Else	Arthur Schnitzler	Hueber	978-3-19-201673-8
Novemberfotos	Töpler, Lena	HUEBER- Editorial Idiomas	9-788481- 4-10471
Eine Frau, ein Mann	Thoma, Leonhard	HUEBER- Editorial Idiomas	9-788481- 4-10426

#### **Bibliografía recomendada**

##### **Nivel Básico (B1)**

##### Diccionarios físicos

*PONS Kompaktwörterbuch DaF* ISBN 978-3-12-517540-2

*Hueber Wörterbuch Diccionario* ISBN 978-3-19-001738-6

*Langenscheidt Taschenwörterbuch DaF* ISBN978 3-468-49043-9

##### Diccionarios online

<http://www.myjmk.com/index.php>

<http://es.pons.com/traducci%C3%B3n>

[http://dict.leo.org/esde/index\\_de.html](http://dict.leo.org/esde/index_de.html)

<http://www.duden.de/suchen/dudenonline>

##### Gramáticas

*Gramática básica del alemán A1-B1 con ejercicios. Braucek,B; Castell,A. Ed. Idiomas/Hueber ISBN:9 78-84-8141-044-0*

*Übungsgrammatik für Anfänger.* Hueber ISBN 978-3-19-077447-0

*Deutsch Express, Lernergrammatik, Deutsch als Fremdsprache.* Hans Jürgen Heringer. Ed. Cornelsen ISBN 978-3-464-20938-7

*Sequenzen. Eine Übungsgrammatik zur deutschen Sprache für Anfänger mit Vorkenntnissen.* Dittrich, Roland; Frey, Evelyn. Editorial Cornelsen. ISBN: 978-3-464-20914-1

Links para ejercicios interactivos

<https://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/>

<https://www.hueber.de/shared/uebungen/schritte/lerner/uebungen/>

[http://www.akadaf.com/optimal\\_a1\\_interaktiv.htm](http://www.akadaf.com/optimal_a1_interaktiv.htm)

### **3. NIVEL INTERMEDIO (B1)**

#### 3.1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS POR DESTREZAS

#### 3.2. CONTENIDOS GENERALES

##### 3.2.1. CONTENIDOS GENERALES DEL PRIMER TRIMESTRE

##### 3.2.1.1. CONTENIDOS DISCURSIVOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

##### 3.2.1.2. CONTENIDOS FUNCIONALES

- Hablar sobre el pasado: *“Das ist vor ein paar Jahren passiert, als ich in Österreich war.”*
- Escribir breves noticias de periódico: *“Mit 88 Jahren um die Welt.”*
- Hablar sobre momentos de felicidad: *“Ich war vorher noch nie im Urlaub gewesen und ich hatte auch sehr lange darauf gespart. Es war wirklich toll!”*
- Narrar una biografía: *“Onkel Alfred hatte wirklich ein außergewöhnliches Leben. Er kam 1949 zur Welt.”*
- Hablar sobre amuletos de la suerte: *“Ich habe eine Muschel als Glücksbringer. Die hat mir eine Freundin aus Ägypten mitgebracht.”*
- Contrastar: *“Bettina soll das Essen bezahlen, obwohl sie gar keinen Hunger hat.”*
- Describir cosas y personas: *“Das ist der Film, den alle gut finden.”*



- Consensuar un programa de televisión con el que pasar la tarde en compañía de amigos: *“Wie wäre es, wenn wir uns heute Abend mal diesen Krimi ansehen?”*
- Leer una novela criminal: *“Ich hörte wieder ein Geräusch, machte leise die Tür auf und ging ein paar Schritte ins Zimmer.”*

### 3.2.1.3. CONTENIDOS GRAMATICALES

- Conjunciones temporales *als* y *wenn*: *“Als Familie Seltmann letztes Jahr in Urlaub gefahren ist, ist fast eine Katastrophe passiert.”*, *“Immer wenn wir in den letzten Jahren weggefahren sind, ist etwas schiefgegangen.”*
- Pasado simple de verbos regulares, irregulares y mixtos: *machte, kam, brachte*. *“Am 17.04.1984 starb Marie Luise Weßel im Alter von 66 Jahren.”*
- Pluscuamperfecto: *ich hatte gefunden, ich war umgefallen.* *“Im Büro wollte er einen Kaffee trinken, aber ausgerechnet heute hatte man die Kantine schon geschlossen.”*
- Conjunción concesiva *obwohl*: *“Obwohl es zu Hause gemütlicher ist, gehe ich lieber ins Kino.”*
- Pronombres relativos y oraciones relativas: *“Das ist der Mann, dem ich alles erzählen kann.”*
- Partículas modales: *total, echt, wirklich, besonders, ziemlich, nicht so, nicht besonders, gar nicht, überhaupt nicht*. *“Der Schauspieler ist wirklich komisch. Ich mag ihn total gerne.”*

### 3.2.1.4. CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

### 3.2.1.5. CONTENIDOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

- La entonación de la frase: uniones de subordinación, cadencia y acento en oraciones: *“Als ich gestern zu Hause losgehen wollte → , hatte der Regen gerade áufgehört.↓”*
- El acento: palabras que llevan el acento fónico principal en la frase: *“Wir mussten nach Hause zurückfahren, weil wir die Führerscheine vergessen hatten.”*
- Intensificación del acento en las partículas modales: *“Ich finde die italienische Küche écht super.”*, *“Ich fand den Film gár nicht gut.”*
- Adjetivos terminados en *-ig, -ich, -isch* al final de palabra: *höflich, wichtig, praktisch*.
- Lectura de poemas: *“Ach, du fantastischer hässlicher Drache, dachtest du wirklich, das Dach sei dicht?...”*

### 3.2.1.6. CONTENIDOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

## 3.2.2. CONTENIDOS GENERALES DEL SEGUNDO TRIMESTRE

### 3.2.2.1. CONTENIDOS DISCURSIVOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

### 3.2.2.2. CONTENIDOS FUNCIONALES

- Seguir las instrucciones acerca de ejercicios de relajación y describirlos: *“Heben Sie einen Arm über den Kopf ...”*
- Dar consejos y recomendaciones para la salud: *“Ich würde an Ihrer Stelle Kräutertee trinken. Damit habe ich gute Erfahrungen gemacht.”*
- Hacer una prescripción médica: *“Die Wunde muss gereinigt werden.”*
- Participar en una discusión acerca de conocimientos científicos: *“Jetzt habe ich in einer Illustrierte gelesen, dass das gar nicht stimmt.”*
- Hablar sobre supuestos irreales: *“Wenn Sie etwas deutlicher sprechen würden, könnte ich Sie besser verstehen.”*
- Preguntar por algo que no se ha entendido: *“Entschuldigung, meinten Sie...?”, “Bedeutet das, dass ich...?”, “Sie sprechen so schnell...”*
- Argumentar: *“Darum denke ich mir, dass die Marsstraße hier irgendwo sein muss.”*
- Expresar importancia: *“Ich finde es total wichtig, dass...”, “Am allerwichtigsten ist...”*
- Entender un texto literario: *“Schon damals hörte ich den Satz...”*

### 3.2.2.3. CONTENIDOS GRAMATICALES

- El genitivo: *des Rückens, eines Fachmanns, des Gesichts, meines Medikaments, der Haut, einer Spezialistin, der Beine, meiner Beine. “Hören Sie den Rat einer Spezialistin.”*
- Pasiva en presente: *“ich werde gerufen” “Jetzt wird noch Ihr Knie geröntgt.”*
- Pasiva con verbos modales: *“Jetzt muss noch Ihr Knie geröntgt werden.”*
- Adverbios causales *darum, deswegen*: *“Bei uns ist Englisch die erste Fremdsprache, darum habe ich Englisch gelernt.”*
- Preposición causal *wegen*: *“Wegen meines Freundes musste ich die Sprache lernen.”*
- El *Konjunktiv II*. En oraciones condicionales irreales: *“Wenn Frauen Männer wären, dann hätten sie Bärte.” “Wenn Sie in die Schule gehen würden, müssten Sie Sprachen lernen.”*

### 3.2.2.4. CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

### 3.2.2.5. CONTENIDOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

- El acento en palabras internacionales: *Compúter, Optimísmus, Problém, Präventiön, Stúidium, Kritík*
- El acento en los verbos con la terminación *-ieren*: *kontrollíeren, trainíeren*.
- Pronunciación de las vocales *ä ö, ü* en las formas verbales del subjuntivo: *hätten, könnte, würdest*.

### 3.2.2.6. CONTENIDOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

### 3.2.3. CONTENIDOS GENERALES DEL TERCER TRIMESTRE

#### 3.2.3.1. CONTENIDOS DISCURSIVOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 3.2.3.2. CONTENIDOS FUNCIONALES

- Solicitar empleo telefónicamente: *“Ich rufe wegen Ihrer Anzeige in...”*
- Hablar sobre la propia formación y experiencia laboral: *“Ich habe dort bei Siemens gearbeitet.” “Ich konnte in verschiedenen Bereiche Erfahrungen machen.”*
- Hablar sobre trabajos y profesiones: *“Wenn man selbstständig ist, braucht man sich nicht mehr bewerben.”*
- Valorar: *“Ich finde diese Idee ganz interessant, weil...”*
- Comenzar y terminar conversaciones al teléfono: *“Spreche ich mit...”*, Ich rufe wegen Ihrer Responder informando, confirmando o refutando. Resumir información relevante. Comparar.
- Hablar sobre estadísticas. Informar sobre el país de origen. Expresar deseos y opiniones. Razonar. Comparar. Pedir información y ayuda. Ofrecer y rechazar. Valorar. Aconsejar.
- Describir y localizar sitios, viviendas y entornos. Expresar deseos, sorpresa, exagerar. Debatir, negociar, reaccionar a crítica con sorpresa, con cortesía o descortesía y enfado. Criticar, disculparse. Expresar acuerdo y desacuerdo. Expresar simpatía. Dar información.
- Describir las reglas de un juego, utilizar el registro social adecuado a la situación, hablar de amigos y compañeros de trabajo, describir detalladamente a una persona, dar consejos y hacer una valoración de los mismos.
- Hablar de una situación ficticia y/o real, pedir ayuda, aclarar algo, mostrar comprensión, dar un consejo, asombrarse por algo, criticar algo, comentar algo, planear algo, reaccionar con espontaneidad.

#### 3.2.3.3. CONTENIDOS GRAMATICALES

- Oraciones de infinitivo con *zu*: *“Hör endlich auf, Probleme zu machen!”*
- Verbo auxiliar *brauchen* + *zu*: *“Sie brauchen es nur hinzubringen.”*
- Oraciones finales *um...zu* y *damit*: *“Herr Kelmendi fährt in seine Heimat, um Ruhe zu haben.”*, *“Ich fahre ins Ausland, damit meine Kinder eine Fremdsprache lernen.”*
- Oraciones modales *(an)statt* / *ohne zu*: *“Die Sekretärin sollte Hotelreservierungen immer schriftlich bestätigen, anstatt nur im Hotel anzurufen.”*, *“Sie sollte einen Flug nicht umbuchen, ohne die Chefin zu fragen.”*

- Expresiones impersonales con *es*: “*Es ist einfach...*”, “*Es ist so weit.*”, “*Es gibt ...*”, “*Es regnet.*”, “*Es ist Nacht.*”
- Conjunciones de dos miembros: *nicht nur... sondern auch*, *zwar...aber*, *entweder...oder*: “*Die Wohnung ist nicht nur sehr groß, sondern auch sehr billig.*”, “*Ich brauche zwar viel Platz, aber doch keine neun Zimmer.*”, “*In den 28. Stock kommt man entweder mit dem Lift oder über die Treppe.*”
- El *Konjunktiv II* en el pasado: “*Hätte ich doch bloß weitergeträumt!*”, “*Wäre ich doch bloß nicht so früh aufgewacht!*”
- Verbos con preposiciones: “*Dieter hat sich nicht über das Stellenangebot gefreut.*” “*Daran habe ich nicht gedacht.*”, “*Wofür interessierst du dich?*”
- Preposición concesiva *trotz* + *Genitiv*: “*Trotz des großen Angebots fehlen Plätze.*”

#### 3.2.3.4. CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 3.2.3.5. CONTENIDOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

- El endurecimiento final de las consonantes *b-p*, *g-k*. *d-t*: “*Der Auftrag bringt nur halb so viel Geld.*”
- La entonación emocional: “*Méensch, die múss ich haben. Das ist genau die Ríchtige für mich.*”
- La entonación de la frase en las oraciones irrealas de deseo con las partículas modales *doch*, *bloß*: “*Hätte ich doch mehr Geld!*”

#### 3.2.3.6. CONTENIDOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

### 3.3. BIBLIOGRAFÍA: MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Nivel Intermedio (B1)

Nivel intermedio (B1)

Libros de texto

Kursbuch



ISBN 978-3-19-001692-1

## Arbeitsbuch



ISBN 978-3-19-011692-8

## Lecturas recomendadas

<b>B1</b>		
<b>Título</b>	<b>Editorial</b>	<b>ISBN</b>
<b>NI – 1er Trimestre</b>		
Die Blaumacherin (Leonhard Thoma)	Hueber	978-3-19-001722-5
<b>NI – 2º Trimestre</b>		
Die Angst und der Tod (Franz Specht)	Hueber	978-3-19-011671-7

## Diccionarios

### Diccionarios monolingües

*Hueber Wörterbuch Deutsch als Fremdsprache* ISBN 978-3-19-001735-5

*Langenscheidt Taschenwörterbuch Deutsch als Fremdsprache* ISBN 978 3-468-49043-9

### Diccionarios bilingües:

*Hueber Woerterbuch Deutsch als Fremdsprache* ISBN 978-3-19-001738-6

*Langenscheidt Diccionario Moderno Alemán* ISBN 978 3-468-96054-3

## Gramáticas

*Deutsch Express, Lernergrammatik*, Deutsch als Fremdsprache. Hans Jürgen Heringer. Ed. Cornelsen ISBN 978-3-464-20938-7

*Einfach Grammatik*. P. Rusch, H. Schmitz. Langenscheidt. ISBN 978-3-468-96195-3

Gramática básica del alemán A1-B1. Editorial Idiomas. Hueber. ISBN 9788481410440

*Deutsche Grammatik. Lernerhandbuch.* Funk, Hermann; Koenig, Michael; Rohrmann, Lutz. Cornelsen ISBN 978-3-589-22226-1

*Sequenzen. Eine Übungsgrammatik zur deutschen Sprache für Anfänger mit Vorkenntnissen* Dittrich, Roland; Frey, Evelyn. Cornelsen ISBN 978-3-464-20914-1

*Übungsgrammatik für Anfänger.* Hueber ISBN 978-3-19-077447-0

*Deutsche Grammatik im Überblick.* Klett. Grammatik 978-3-12-768701-9  
Übungen 978-3-12-768711-8

#### 4. NIVEL AVANZADO 1 (B2.1)

##### 4.2. CONTENIDOS GENERALES Y ESPECIFICOS POR DESTREZAS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

##### 4.2.1. CONTENIDOS GENERALES DEL PRIMER TRIMESTRE

###### 4.2.1.1. CONTENIDOS DISCURSIVOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

###### 4.2.1.2. CONTENIDOS FUNCIONALES

- Aceptar una invitación y aceptarla /rechazarla „*Hätten Sie Lust, zum Fußballspiel mitzukommen?* ” *Das ist eine sehr schöne Idee* Hablar sobre las regalos y costumbres: “*In der Türkei darf man erst vom Tisch aufstehen, wenn alle zuende gegessen haben.*“
- Hablar sobre las costumbres del propio país: “*In meinem Land freut sich die Gastgeberin, wenn man ihr Blumen schenkt.*“
- Rechazar amablemente una invitación.” *Ach, tut mir Leid, aber da bin ich auf Dienstreise.*”
- Escribir una felicitación de cumpleaños: “*Alles erdenklich Gute!*”
- Comprender textos y las siglas de una invitación. “*u.A.w.g/Kleidung formal.*“
- Quedar con alguien. „*Wie wär’s, wenn wir uns am Samstag treffen?*”
- Dar razones para aprender alemán. “*Sprachen lerne ich für mich, Deutsch ist mein persönliches Plus*”
- Dar consejo sobre el aprendizaje y el miedo a los exámenes: “*Versuch doch mal, dich zu entspannen.*”
- Hablar sobre los problemas propios a la hora de aprender alemán: “*Der Stoff für die Prüfung lässt sich pauken*”
- Expresar deseos y expectativas. “*Ich erwarte effizientes Strategietraining*”
- Hablar sobre la vida en la naturaleza: “*Die Natur ist für mich sehr wichtig.*”

- Hablar sobre cuentos, narrar- y resumirlos: *"Das Märchen .... Mag ich besonders gern."* / *"Es war einmal ..."* *"Und wenn sie nicht gestorben sind, dann ...."*
- Entender el contexto de una historia contada.
- Hablar sobre cuentos infantiles: *"Meine Eltern haben mir jeden Abend ein Märchen erzählt. Manchmal von de Gebrüdern Grimm, aber auch aus Tausend und einer Nacht."*
- Intenciones y actos del habla: *"Ich bin der Meinung, dass..."*, *"Ich bin ganz deiner Meinung."*, *"Ich sehe das anders."*, *"Ich habe da so meine Zweifel"*.
- Hablar de sus derechos y obligaciones: *"Männer und Frauen haben die gleichen Rechte."*
- Mis derechos y deberes: *Das Recht auf... ist mir am wichtigsten."* *Ich sehe es als meine Pflicht an, ... zu tun/zu helfen."*
- Escribir las ideas fundamentales de una entrevista: *"Schnell Anschluss finden / verschiedene Standards..."*
- Interpretar y comentar un gráfico: *"Die Grafik zeigt..."* *"Auffällig ist, dass..."*, *"Im Gegensatz zu..."*
- Entender una entrevista sobre el tema *tiempo libre*: *"Wenn ein guter Film kommt, dann ist das wirklich Entspannung für mich."*
- Entender la información esencial de una entrevista en el periódico sobre el tema del juego: *"Kinder müssen spielen, um sich normal entwickeln zu können."*
- Leer y escribir reseñas de obras de teatro y películas: *"Es ist eine der vielsprechendsten Mischungen des Kinojahres 2006."*
- Leer y escribir el final de una historia de aventuras: *"Lukas war nur kurz stehen geblieben, irgendetwas hatte ihn in den Fuß gestochen."*
- Dejar un mensaje en el contestador automático
- Hablar sobre medios y el uso de medios: *Ich schaue mir oft videos auf You Tube an. /Skype, was ist das ?*
- Hablar sobre series televisivas: *Ich ziehe Serien den Spielfilmen vor, da sie nicht so lang sind und man sich auf die nächste Folge freuen kann."*

#### 4.2.1.3. CONTENIDOS GRAMATICALES

- **(A/C/D)** Los tiempos del pasado (formación y uso del pretérito, perfecto y pluscuamperfecto): *"wuchs, hatte bekommen, ist eingestiegen"*
- **(A/C/D)** La declinación del adjetivo (los tres tipos de declinación): *"der gute Mann, ein guter Mann, gute Männer"*
- **(A/C/D)** Frases causales con *da, weil, denn*: *"Die Eltern bleiben in der Wohnung, denn die Miete ist billig"*
- **(C/D)** Frases concesivas con *obwohl* y *trotzdem*: *"Die Eltern bleiben in der Wohnung, obwohl sie zu groß ist."*
- **(C/D)** Frases consecutivas con *...sodass.../ so..., dass..., deshalb, darum* y *deswegen*: *"Die Miete ist billig, deshalb bleiben die Eltern in der Wohnung."*
- **(C/D)** Comparativo, superlativo y casos especiales: *"klein, kleiner, am kleinsten / warm, wärmer, am wärmsten / breit, breiter, am breitesten / gut besser, am besten"*
- **(D)** Verbos separables e inseparables: *"abfahren / benutzen"*

- (A/C/D) El plural del sustantivo (los cinco tipos de plural): *“der Norweger, - / die Variante, n / der Bestandteil, e / das Kind, er / der Fan, s.”*
- (C/D) El dativo plural: *“den Kindern”*
- (C/D) Frases interrogativas indirectas y la puntuación: *“Er möchte wissen, ob du Schach spielst. / Sag ihm bitte, ob du Schach spielst! / Kannst du ihm sagen, ob du Schach spielst?”*
- (C/D) Frases finales con *“um ... zu”* o *“damit”*: *“Ich brauche die Sachen, um zu spielen” / “Ich gehe arbeiten, damit ich Geld verdiene.”*
- (A/C/D) Verbos y complementos en nominativo, acusativo, dativo, dativo y acusativo, con preposición y acusativo o dativo: *“Er ist Erster. / Ich suche den Würfel / Kannst du mir helfen? / Sie erklärt ihm den Spielablauf / Sie denkt an ihre Freundin / Er spielt mit seinem Neffen.”*
- (A/C/D) Infinitivo con o sin *zu*: el caso de los verbos *lernen* y *helfen*: *“Er hat den Wunsch Medizin zu studieren / Hans lernt schwimmen / Ich helfe das Auto reparieren.”*
- (C/D) Verbos modales *dürfen*, *können*, *mögen*, *müssen*, *sollen*, *wollen*: *“Er darf ein Wörterbuch benutzen.”*

#### 4.2.1.4. CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

-

#### 4.2.1.5. CONTENIDOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

Fonética, fonología y aspectos gráficos

- (C/D) Parejas vocálicas a-ä; ä-e: *“Vater – Väter / Vetter – Väter”*
- (A/C/D) Entonación: registro formal, informal, interrogación, sorpresa, petición de ayuda etc.: *“Würden Sie die E-Mail der Firma Knapp bitte an mich weiterleiten?”, “Ist die Anfrage von Busch schon beantwortet?”, “Versuch bitte, in Zukunft pünktlich zu sein.”, “Ach ja! Das wäre ja eine großartige Neuigkeit!”*
- (A/C/D) La entonación en el contexto del intercambio de opinión en una discusión: estructuras de habla para expresar opinión, disensión, acuerdo, duda, preguntas para mantener la conversación, expresar interés: *“Was hat dich auf diese Idee gebracht?”, “Würdest du sagen,...” “Wirklich?”, “Ist das wahr? Erzähl mal!”*
- (C/D) Entonación sin pausa en uniones sintácticas. *“in einem Augenblick”, “ich habe den Text gelesen.” “Gesicht des Staates”, “Weil er den Text schrieb”*
- (A/C/D) Internacionalismos: *“Hygiene, Grafik, Fan, populär...”*
- (C/D) Pares vocálicos: i-ü, i-ie, u-ü: *“bitte – bügeln / Biene – bitte / Müll – muss”*
- (A/C/D) Acumulación de consonantes en los compuestos: *“Lebensabschnittsfreund”*
- (D) Repaso de *“ach/ich”*: *“machen / leicht”*
- (D) Repaso de *“ch-sch”*: *“rechnen / erfrischen”*
- (D) Acento en verbos con prefijos separables e inseparables: *“Keiner kann ihn durchschauen. / Ich würde dich gern bald wiedersehen”*
- (A/C/D) Acento en sustantivos y en compuestos: *“Frieden / Busenfreund”*
- (A/C/D) El acento en la oración, relevancia de la información: *“Das Leben mit fünf Kindern ist enorm anstrengend.”*



- (C/D) Pares consonánticos: b/w, v/w: *“bald – Wahl / Verb – Wort”*

#### 4.2.1.6. CONTENIDOS SOCIO-LINGÜÍSTICOS Y SOCIO-CULTURALES

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 4.2.2. CONTENIDOS GENERALES DEL SEGUNDO TRIMESTRE

##### 4.2.2.1. CONTENIDOS DISCURSIVOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

##### 4.2.2.2. CONTENIDOS FUNCIONALES

- Hablar sobre alimentación y comida: *“Fastfood ist das beste Essen: schnell, lecker und billig.”*
- Meinungen kurz und knapp: etwas ablehnen: *„So ein Unsinn.“*
- Jmdm./ einer Sache zustimmen: *„Na klar! / Das sehe ich genauso.“*
- Etwas aushandeln/bestätigen/ bestellen: *Ab wann kann ich mit der Lieferung rechnen? / Das wäre schön./ Ich möchte gern ... bestellen.*
- Formular hipótesis antes de leer un texto: *Vielleicht handelt der Text von....*
- Entender un texto sobre la comida como idea de un negocio: *“Die Produktideen holt sich Herr Mense auf Reisen und durch die Arbeit in anderen Ländern.“*
- Expresar duda e imposibilidad: *“Ich bezweifle, dass.../ Es ist unwahrscheinlich, dass / Es ist völlig unmöglich, dass.../ Wohl kaum, denn...”*
- Hablar/interpretar/debatir sobre el lenguaje corporal: *Körpersprache sagt mir, dass... “ / So wie die Frau da steht, ist/möchte/hat sie ....*
- Recursos lingüísticos para la comunicación efectiva en el trabajo: *“In Zukunft werde ich das anders machen...”*
- Representar la propia opinión: *“Ich glaube nicht, dass das ein Problem ist. Meiner Meinung nach lässt sich das ....“*
- Hablar sobre trabajo y filosofía del trabajo: *Man sollte nicht nur als junger Mensch über die nötige Portion Idealismus verfügen./ Wenn es den Traumjob nur im Paket mit seltsamen Kollegen gibt....“*
- Tomar anotaciones sobre la vida laboral de personas: *“Momentan: Teamassistentin in einem Büro - Zukunftstraum: Reiserouten...”*
- Entender textos sobre personas con trabajos originales: *“Auf der etwa 2.5- Hektar großen Alp hüte ich mit meinen Angestellten 1600 Schafe...”*
- Contar experiencias en los distintos trabajos: *“Als Studentin hatte ich mal einen Job bei einer Event-Agentur.”*
- Describir un gráfico sobre las preferencias de los jóvenes alemanes en torno a la profesión: *“Die Grafik zeigt, welche Wünsche junge Frauen und junge Männer in Deutschland an ihrem zukünftigen Beruf haben.”*
- Comprender reportajes sobre proyectos medioambientales: *“Bis zum Ende des Jahrhunderts soll die globale Temperatur um ca. vier Grad steigen...”*

- Comprender informaciones detalladas de una conferencia sobre el tema "agua": *"Wie viel Wasser gibt es eigentlich auf der Erde? Schätzungen gehen von ... aus"*
- Dar una pequeña charla sobre el tema "agua": *"Meine sehr verehrten Damen und Herren. Mein Name ist..."*
- Entender las descripciones de catálogos de viajes: *"Kleinere Unannehmlichkeiten, wie zum Beispiel geringfügige Verspätungen, Staub, etwas Lärm muss der Reisende entschädigungslos hinnehmen."*
- Preguntar y dar informaciones sobre viajes: *"Das Zimmer sollte ein Nichtraucherzimmer sein."*
- Expresar ideas propias sobre la naturaleza: *"Mit dem Wald verbinde ich eher ... als"*
- Hablar sobre trabajo y tiempo libre en la naturaleza: *"Ich will mal raus aus der Stadt, deshalb wäre das der ideale Urlaub"*
- Hablar sobre los contenidos de la formación: *Der Lehrplan beinhaltet Geologie, Ökologie, Tier- und Pflanzenkunde sowie ...*
- Discutir sobre el trabajo: *"Arbeit ist für mich ..."* *"Für mich ganz und gar nicht, Arbeit ist eher ..."*
- Entender solicitudes de trabajo en un periódico.
- Hacer suposiciones sobre actividades laborales: *"Er wird in einer Besprechung sein."*
- Escribir en un Chat: *"Hallo! Ich hab'ne Krise. Der Job ist nichts für mich..."*
- Expresar (no) saber: *"Das kenne ich nicht/schon."*
- Expresar suposiciones: *Es könnte sein, dass .....*
- Informarse sobre algo: *Wie ist das mit der freien Meinungsäußerung?*
- Quejarse: *„Ärgerlich ist, dass meine beschwerde bisher nicht weitergeleitet wurde.“*
- Hablar sobre búsqueda de trabajo y solicitudes: *Es dauert sehr lange ein Online-Formular auszufüllen.*
- Hacer preguntas sobre el CV y responder a ellas: *Welche Tätigkeit übt der Bewerber/die Bewerberin gegenwärtig aus?"* *„Welche Informationen kommen in welcher Reihenfolge?"*

#### 4.2.2.3. CONTENIDOS GRAMATICALES

- **(C/D)** Hablar de hechos futuros (Futur I y Präsens): *"Morgen spreche ich mit meiner Chefin / Ich werde morgen mit meiner Chefin sprechen."*
- **(A/C/D)** La suposición (Futur I y Präsens): *"Thomas wird noch bei der Arbeit sein."*
- **(A/C/D)** Verbos con preposición y adverbios pronominales (daran, darauf, darüber,...) y pronombres interrogativos (woran, wofür, worüber, ...): *"Wir diskutieren über die neuen Arbeitszeiten. / Wir diskutieren darüber. / Worüber diskutiert ihr?"*
- **(C/D)** Los verbos reflexivos: los pronombres reflexivos en acusativo y dativo: *"mich, mir, dich, dir, sich uns, euch, sich"*
- **(C/D)** Las frases de relativo: los pronombres relativos: *"Sie war die erste Frau, die ich getroffen habe."*

- **(C/D)**Preposiciones locales con dativo, con acusativo y con dativo o acusativo: “*von, aus, zu, ab, nach, bei / bis, durch, gegen, um / in, an, auf, neben, zwischen, über, unter, vor, hinter*”
- **(A/C/D)**El Konjunktiv II formación y uso: “*Ich würde anrufen / ich wäre / ich hätte / ich müsste...*”

#### 4.2.2.4. CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 4.2.2.5. CONTENIDOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

- **(A/C/D)**Entonación de los grupos de información en la frase: “*Nach dem Zweiten Weltkrieg / hat der private Autoverkehr in den Städten / immer mehr **z**ugenommen.*”
- **(A/C/D)** Carga emocional en la entonación: “*Es ist toll, Lachyoga mitzumachen!*”, “*Das ist doch total verrückt!*”
- **(C/D)** Entonación sin pausa entre miembros de la frase y oraciones de igual rango, enumeraciones: “*In meiner Großstadt gibt es hübsche, preiswerte Lokale.*”
- **(C/D)** Pares consonánticos: tz/z: “*Katze / Zorn*”
- **(C/D)** Pares consonánticos: pf-/f: “*Pfeife / Firlefanz*”
- **(C/D)**Sonidos: s/ ß/ss: “*Straße / Muss / Kurs*”
- **(C/D)** Pares consonánticos: pr/tr/kr: “*Produkt / Triatlön / Krause*”
- **(C/D)** Grupos consonánticos: spr/str: “*Spross / Stich*”
- **(C/D)** El sonido “qu”: “*qualitativ*”
- **(C/D)** Grupo consonántico kn/n: “*Knick / neiden*”
- **(C/D)** Entonación en la lectura, la cohesión del texto.

#### 4.2.2.6. CONTENIDOS SOCIO-CULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

### 4.2.3. CONTENIDOS GENERALES DEL TERCER TRIMESTRE

#### 4.2.3.1. CONTENIDOS DISCURSIVOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 4.2.3.2. CONTENIDOS FUNCIONALES

- Comprender textos periodísticos sobre el tema “amor”: “*Ich wollte gerne eine Frau, mit der ich etwas erleben kann.*” *Was bedeutet: Wo die Liebe hinfällt?*
- Hablar sobre relaciones de parejas: “*Paare sind sich äußerlich und innerlich sehr ähnlich, denn Gleich und Gleich gesellt sich gern*”

- Comprender un texto literario y hablar sobre él: *“Ich verstehe den Mann nicht. Ich würde anders reagieren: Ich würde versuchen, den Irrtum aufzudecken.”*
- Escribir las impresiones sobre una historia: *“Ich finde die Geschichte kurzweilig und sehr unterhaltsam.”*
- Comprender un reportaje de la radio sobre diferentes tipos de familia: *“Mein Ex-Mann und ich haben uns vor 3 Jahren scheiden lassen...”*
- Comprender un texto literario y hablar sobre él: *“Ich verstehe den Mann nicht. Ich würde anders reagieren: Ich würde versuchen, den Irrtum aufzudecken.”*
- Escribir las impresiones sobre una historia: *“Ich finde die Geschichte kurzweilig und sehr unterhaltsam.”*
- Impresiones y descripción de un cuadro, una fotografía: *“Das ist die dritte Person von links in der ersten Reihe.”*
- Leer y escribir reseñas de obras de teatro y películas: *“Es ist eine der vielsprechendsten Mischungen des Kinojahres ....”* *Der Film handelt von...” ... sollte man auf jeden Fall gesehen haben.*
- Hablar sobre libros y costumbre de lectura: *“Welsches dieser Bücher würden Sie gern lesen?” / Lesen heißt, mit einem fremden Kopf statt mit dem eigenen zu denken.”*
- Reunir ventajas y desventajas en relación con un tema y tomar posición: *“Ich sehe keinen Nachteil oder Vorteil darin, dass... /Das ist doch ganz eindeutig ein Vorteil/Nachteil”*
- Preparar un debate y moderarlo/ saber interrumpir en el debate y tomar la palabra: *“Also entschuldige bitte, da bin anderer Auffassung, wenn Sie mir erlauben führe ich meine Meinung dazu an.“*

#### 4.2.3.3. CONTENIDOS GRAMATICALES

- **(A/C/D)**Conectores temporales (*Wenn, als, während, nachdem, bevor, seit, seitdem, bis*): *“Als Thomas Cook 1845 die erste Reise organisierte, legte er den Grundstein für Pauschalreisen.”* *“Nachdem das Unternehmen weltweit Marktführer geworden war, verkaufte es ab 1919 auch die ersten Flugtickets.”*, *“Thomas Cook führte das Unternehmen erfolgreich, bis er es 1879 seinem Sohn übergab.”*
- **(C/D)**Preposiciones temporales con dativo, con acusativo y con genitivo: *“ab, an, aus, bei, in, nach, seit, vor, von...an, zu, zwischen / bis für gegen, um, über / außerhalb, innerhalb, während”*
- **(A/C/D)** La pasiva. Uso y formación. La pasiva de los verbos modales: *“Meinem Sohn wird eine Wohnung geschenkt”* *“Wohnungen müssen geplant werden.”*
- **(A/C/D)** Formas sustitutivas de la pasiva: *“man”, “lassen”* con infinitivo, adjetivos que acaban en *-bar* y *“sich lassen”* con infinitivo: *“Die Stadt lässt alternative Wohnformen planen.”* *“Das Projekt ist nicht finanzierbar.”* *“Hier baut man Häuser.”* *“Das Projekt lässt sich nicht finanzieren.”*

#### 4.2.3.4. CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- El referido a los viajes turísticos
- Alternativas a los viajes tradicionales

- Reclamaciones
- El referido a las reservas de una habitación de hotel
- El referido a la naturaleza y al medio ambiente
- La ecología
- Los animales que viven en la ciudad
- El referido al agua y su escasez
- Vocabulario: palabras derivadas/ internacionalismos

#### 4.2.3.5. CONTENIDOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

- (C/D) Vocal “e” larga y corta: “*Pelz / Leben*”
- (C/D) Final de palabra: e/er: “*Hörer / Miete*”
- (C/D) Combinaciones consonánticas. “*ch, sch*, con vocales fuertes y débiles, *cht, chk*”:
- (C/D) La asimilación de palabras en el lenguaje oral: “*Ich geb´n dir gleich.*”
- (C/D) Vocales largas y cortas: “*Löhne – höflich / müde – fünf / Banane – Stadt / riechen – bitten / Leben - begrüßen / Boot – Sonne / Lupe – Zucker*”
- (C/D) Palatalización de la “s” líquida: *sp, st, schl*, etc.
- (C/D) Acentos principal y secundarios en la oración: “*Ich bin mit dem Flugzeug hierhergekommen.*”
- (D) Resaltar la información nueva o de mayor importancia

#### 4.2.3.6. CONTENIDOS SOCIO-LINGÜÍSTICOS Y SOCIO-CULTURALES

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

### 4.3. BIBLIOGRAFÍA: MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

#### Nivel Avanzado 1 (B2.1)

##### Libros de texto

##### [Sicher! B2/1](#)

##### Kurs- und Arbeitsbuch mit Audio-CD zum Arbeitsbuch, Lektion 1–6



ISBN 978-3-12-605015-9



ISBN 978-3-12-605017-3

## Lecturas recomendadas

### Un único libro

<b>B2/1</b>		
<b>NA1 – a lo largo de todo el curso</b>		
<b>Autor: Título</b>	<b>Editorial</b>	<b>ISBN</b>
Ingrid Noll: Der Hahn ist tot	Diogenes	978-3-257225754

### Nivel Avanzado (B2.1)

#### Diccionarios

##### Diccionarios monolingües:

*Langenscheidt Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache.* ISBN 978-3-468-49041-5

*WAHRIG Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache.* Wahrig-Burfeind, Renate  
ISBN: 978-3-06-020016-0

#### Diccionarios bilingües

*PONS Großwörterbuch.* Español-alemán, alemán-español. Bibliograf. ISBN-13:  
9788483329887

*Diccionario Grande Alemán.* Langenscheidt. ISBN 978-3-468-97811-1

#### Gramáticas

*Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik + Lösungsschlüssel.* Hueber.  
ISBN 978-3-19-007255-2 + ISBN 978-3-19-107255-1

Gramática básica del alemán A1-B1. Editorial Idiomas. Hueber. ISBN  
9788481410440

*Em-Übungsgrammatik*, Hueber. Karin Hall, Dr. Barbara Scheiner ISBN: 3-19-001657-7

*Grammatiktraining Mittelstufe*. Verlag für Deutsch ISBN-13: 9783190072613

*Übungsgrammatik DaF für Fortgeschrittenen*. Hueber. ISBN 319007448-8

*Prácticas de gramática alemana*. Dreyer/Schmidt. Verlag für Deutsch, München, ISBN: 3-8141-000-4

## 5. PROGRAMACIÓN DEL NIVEL AVANZADO 2 (B2.2)

### 5.1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS POR DESTREZAS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 5.2.1. CONTENIDOS GENERALES DEL PRIMER TRIMESTRE

##### 5.2.1.1. CONTENIDOS DISCURSIVOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

##### 5.2.1.2. CONTENIDOS FUNCIONALES

- opinar sobre algo *Man muss auch bedenken, dass*
- manifestar acuerdo/ desacuerdo *Der ersten Aussage kann kann ich völlig zustimmen*
- refutar una opinión *Ich sehe das etwas (völlig) anders, denn...*
- expresar duda *Wohl kaum, denn...; Ich habe da so meine Zweifel.*
- negociar una solución *Wie wäre es, wenn wir.../ Um ...zu... muss/müssen meiner Meinung nach vor allem...*
- hacer una propuesta *Was halten Sie von folgendem Vorschlag:...?*
- hacer una contrapropuesta *Gut, aber da sollte man überlegen, ob es nicht besser wäre, wenn...*
- manifestar aprobación *Ja, das könnte man so machen.*
- rechazar una propuesta *Ich halte diesen Vorschlag für nicht durchführbar.*
- llegar a un acuerdo *Darauf contén wir uns vielleicht einigen.*
- expresar deseos y sentimientos *Mir ist aufgefallen, dass*
- expresar experiencias personales: búsqueda de empleo *Mir ging es ganz ähnlich, als ich mich für den Job bewarb.*
- hablar sobre malentendidos interculturales *Wir hatten einmal Besuch von Freunden aus.../ Ich habe gelesen, dass man in.... nicht*
- expresar un contraste *Während Peter abends liest, mach ich Chi Gong*
- explicar un concepto/ término *Unter ... verstehe ich...*

##### 5.2.1.3. CONTENIDOS GRAMATICALES

### ORACIÓN

- **(C/D)** Actitud del hablante y modalidades de oración. Orden, cambios y elipsis en cada tipo de oración: colocación de pronombres personales y reflexivos.
- **(C/D)** Orden de los complementos obligatorios y facultativos (complementos)
- **(C/D)** Circunstanciales de tiempo/causa/modo/lugar), en función del realce de la información nueva o de la intención del hablante.
- **(C)** Paréntesis oracional de verbo y sustantivo en perífrasis verbonominales (*Wissenschaftler stellten auf der gestrigen Konferenz die Wirksamkeit der politischen Maßnahmen in Frage.*)
- **(C/D)** Concordancia sujeto - predicado - atributo. Insistencia en la concordancia del verbo con nombres colectivos (*Die Hälfte der Teilnehmer sind Deutsche*) y con enumeraciones (*mir gefallen Goya, Kandinsky, und Picasso besonders gut*)
- **(C/D)** Coordinación entre diferentes elementos de una oración (*der Klimawandel beziehungsweise seine Folgen sind eines der gravierendsten Probleme unserer Zeit*).
- **(C/D)** Oración pasiva de proceso y de resultado: consolidación y ampliación. Voz pasiva con verbos modales en tiempos verbales compuestos (*Er hätte sofort benachrichtigt werden müssen*). Uso y distinción de *von*, *durch* y *mit* para designar el agente.
- Interjecciones usuales (refuerzo y ampliación).

#### GRUPO DEL NOMBRE

- **(C/D)** Profundización en la concordancia en género y número de los adyacentes (determinantes y adjetivos) con el núcleo (nombre / pronombre).
- **(A/C/D)** Funciones sintácticas del grupo del nombre y marcas de esas funciones.
- **(C/D)** Ampliación de infinitivos y adjetivos sustantivados en función de sujeto o complemento (*Arbeitslose brauchen eine Zukunftsperspektive. Das Beste ist seine neue Frisur. Lachen hat eine heilsame Wirkung; Pizza zum Mitnehmen*);
- **(C/D)** complemento genitivo (*er wurde des Diebstahls verdächtigt*.);
- **(C/D)** atributos precedidos de *wie* o *als* + nombre (*als Frau wird man schlechter bezahlt*.);;
- **(C/D)** complementos de régimen preposicional (*das liegt an den Preisen. Ich kümmere mich darum*.),
- **(C/D)** complemento circunstancial de dirección y de lugar (*Ich muss morgen früher zur Arbeit; Ich werde aber nur bis vier im Büro bleiben*.), así como de causa, modo, etc. (*aufgrund seiner Berufserfahrung wurde er eingestellt. Trotz guter Bezahlung bewirbt er sich weiter*).
- **(D)** Orden de complementos con ubicación fija y otros que no la poseen.

Nombre

Determinantes:

- **(D)** Artículo definido. Uso con: nombres de meses y estaciones del año (*\*am 5. Dezember, \*im Frühling*); nombres de accidentes geográficos (*die Alpen, das Mittelmeer*); nombres de países con forma de plural y formados con nombres comunes (*die Niederlande, die Bundesrepublik*);



nombres de ciudades, regiones y países acabados en *-ie, -e, -ei* (*die Türkei, die Normandie*), así como complementados (*das Berlin der 20er Jahre*); nombres de santos (*Die Heilige Teresia*) y delante del ordinal de monarcas y papas (*Heinrich der Achte, Papst Johannes der Zweite*).

#### Complementos del nombre

- Adjetivos
- **(C/D)** Consolidación de todas las estructuras trabajadas en niveles anteriores.
- **(C/D)** Refuerzo de la declinación en genitivo (*während des ganzen Studiums, die Kinder seiner älteren Schwester, aufgrund neuer Maßnahmen*)
- **(A/C/D)** Adjetivos nominalizados: refuerzo y ampliación del uso (*das Gefährliche daran ist, dass ..*) y particularidades de la declinación (*der Arbeitslose/ ein Arbeitsloser / die Arbeitslosen*)
- **(C/D)** Grados del adjetivo: revisión de diferentes mecanismos de comparación: (*genaueben-*) *so... wie, der-die-dasselbe* y *der / die / das gleiche... wie* (*Sie trägt denselben teuren Schal wie neulich*); *mehr / weniger... als* (*sie hat einen interessanten Job, einen besseren, als ich dachte*).

#### Pronombres

- **(C/D)** Personales: revisión y refuerzo de las diferentes funciones de *es* y de su presencia ausencia obligatoria o facultativa, según los casos: en función de complemento acusativo, retomando un grupo nominal neutro, todo un enunciado previo (*Kommt Klaus allein? Ich glaube es nicht.*) o un complemento predicativo (*Er wirkte müde und war es sicher auch*), no pudiendo ocupar el campo anterior; como pronombre obligatorio en función de sujeto (*Wer ist es? Es ist der Brieftrager./ Es sind die Kinder*)

#### Otros pronombres

- **(C/D)** indefinidos con el prefijo *irgend-* (*irgendetwas / irgendetwas / irgendjemand / irgendwo / irgendwann / irgendwie*).
- **(D)** Revisión contrastiva de *genug* y *ziemlich viel*.
- **(C/D)** Reflexivos: consolidación de la colocación con referencia a pronombres personales (*er kann es sich nicht leisten*) y otros pronombres (*er kann sich nichts/ keins leisten*).

#### GRUPO DEL VERBO

- **(C/D)** Núcleo -verbo- y complementos: verbos con doble complemento acusativo (*dieses Projekt hat ihn einen ganzen Monat gekostet.*), con dativo (*ich danke Ihnen; das ist mir noch nie passiert. Mir wird kalt.*), con dativo y acusativo (*Ich verzeihe dir diesen Kommentar!*), con complemento preposicional (*wir bitten Sie um etwas Geduld; ich habe mich bei ihm für seine Unterstützung bedankt.*) , con complemento predicativo (*er gilt als Experte.*) , complementados por un infinitivo (*sie lassen sich nicht überzeugen; kannst du mir bitte tragen helfen?; du*

*brauchst nichts (zu) Kochen* ) y con complementos circunstanciales (*kommen Sie herein! er zitterte vor Kälte.*). Casos en que los complementos del verbo se pueden omitir (*die Tabletten haben (mir) geholfen; wir warten! (auf dich).*

- (D) Concordancia del verbo en el número con el sujeto (*niemand antwortete; welche Farben stehen mir besser?. Die Mehrheit der Bevölkerung ist zweisprachig* ) y con sus complementos.

#### Verbo

- (C/D) Conjugaciones: consolidación de las formas regulares y sistematización de las formas irregulares de indicativo y del "Konjunktiv II".
- conjunción (*wenn ich nur früher daran gedacht hätte! Hätte ich nur früher daran gedacht!*)
- (A/C/D) Perífrasis verbo-nominales habituales ("Nomen-Verb-Verbindungen": *Bescheid geben / sagen; in der Lage sein, können etc.*).
- (A/C/D) Voz pasiva de proceso y de estado. Consolidación y ampliación: pasiva con verbos modales en oraciones subordinadas (*die Feuerwehr traf nach wenigen Minuten ein, so dass die Bewohner rechtzeitig evakuiert werden konnten*), doble infinitivo en los tiempos compuestos (*das Medikament hätte zuerst getestet werden müssen*).
- (A/C/D) Pasiva con complemento indirecto (*mir wurde gesagt, ihr wurde geholfen*).
- (A/C/D) Voz pasiva impersonal con es como sujeto formal (*es wurde viel gelacht*), y en normas y descripciones (*hier darf nicht fotografiert werden*). Uso y distinción de *von, durch* y *mit* para designar el agente.
- (C/D) Verbos modales: formación del "Perfekt" según el uso como verbo o verbo modal (*er hat es nie gewollt. / Er hat es mir nie sagen wollen*).

#### ADVERBIO Y LOCUCIONES ADVERBIALES

- (C/D) Expresión de circunstancias de tiempo, lugar y modo: consolidación, ampliación y discriminación de significados próximos (*dauernd / ständig / stets; (gerade) eben / kürzlich / neulich; vorher/ davor/ zuvor*).
- (A/C/D) Distinción de adverbios que indican el momento (*demnächst, nachher, nun*), la duración (*seither, weiter(hin); er wird weiter(hin) bei seinem Freund wohnen*), la frecuencia (*ab und zu, jemals, mehrmals*) o la repetición (*stündlich, wöchentlich*).
- (A/C/D) Distinción de adverbios situativos locales (*auswärts, drüben, mitten*) y direccionales (*irgendwoher, überallhin, rüber*); Valor anafórico de adverbios pronominales con *da-* (*dahinter, daneben*).
- (C/D) Adverbios de modo con significado próximo (*ebenfalls / genau(so)*).
- (C/D) Adverbios causales (*daher, darum*) y concesivos (*dennoch, allerdings*)

#### PARTÍCULAS

- (A/C/D) Consolidación y ampliación de las partículas modales o matizadoras (*auch, bloß, nur, etc.: habt ihr euch das auch gut überlegt?; Komm bloß nicht zu spät ; das dauert aber lange* ).

- (**A/C/D**) Insistencia en la entonación y ubicación según el significado concreto (*hättest du nur nichts gesagt; was soll ich da nur machen? Kommen Sie nur rein!*).

## ENLACES

### Conjunciones y locuciones conjuntivas

- (**A/C/D**) Conjunciones coordinantes para relacionar palabras y oraciones: consolidación en el uso de las ya trabajadas y ampliación.
- (**C/D**) Conjunciones copulativas (*beziehungsweise, nicht nur .. sondern auch, sowohl... als /wie auch, sowie, weder...noch*), adversativas (*je*)*doch, zwar ..aber*) y restrictivas (*jedoch*). Especial atención a la posición en la oración.

### Preposiciones y posposiciones

- (**D**) Insistencia en los usos que generan dificultad. Refuerzo de: Expresión de relaciones locales con *an / auf / bei / in / nach / zu* (traducción " a o en), *bei / mit* (con) *aus / von* (de), *unter / zwischen*, (entre), *auf / über* (sobre) y *zu / bei* (con nombres de personas, profesiones o cargos), así como de la expresión de relaciones temporales con preposiciones como *aus / von* (de), *ab / von ...an / seit* (desde), *vor / seit* (hace ... ) y adverbios de significado próximo (*bis(zu) / erst* (hasta): *wir kommen bis nächstes Jahr nicht wieder her. I wir kommen bis zum nächsten Jahr nicht wieder her I wir kommen erst nächstes Jahr wieder her.*)
- (**C/D**) Adjetivos, verbos y adverbios con preposición regida: consolidación y ampliación.

## 5.2.1.4. CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

## 5.2.1.5. CONTENIDOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

### Recursos fónicos

- (**A/C/D**) Reconocimiento y producción de los fonemas vocálicos y consonánticos.
- (**D**) Insistencia en los fonemas que presentan mayor dificultad: diferencia entre /u/ e /y/
- (**D**) (*wurde /würde*), entre /o/ y /oe/ (*konnte/ könnte*); diferenciación /ç/ (*ich*) y /x/ (*ach*); agrupaciones de consonantes /ng/ (*manchmal, Içprl (Sprache), Isçprl (Aussprache), Isçt! (Ausstellung), Içst! (du wäschst)*), *Impfst! (du schimpfst)*, /tst/, /çts/ (*das nützt nichts*),
- (**D**) pronunciación de *ch* como /k/ antes de /s/: *wechseln* [vɛksln].
- (**C/D**) Comparación y contraste con los sonidos de la LM y de otras segundas lenguas.

### Ortografía

- (C/D) Reconocimiento de la transcripción de fonemas que ofrecen mayor dificultad.
- (D)Uso de las mayúsculas en: nombres geográficos compuestos (*die Vereinigten Staaten; die Tschechische Republik*),
- (D)adjetivos con sufijo *-er* derivados de nombres geográficos (*der Schweizer Käse*),
- (D)acontecimientos, fechas y personajes históricos (*der Erste Weltkrieg; der Erste Mai; Friedrich der Zweite; die Heiligen Drei Könige*);

#### 5.2.1.6. CONTENIDOS SOCIO-CULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 5.2.2. CONTENIDOS GENERALES DEL SEGUNDO TRIMESTRE

##### 5.2.2.1. CONTENIDOS DISCURSIVOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

##### 5.2.2.2. CONTENIDOS FUNCIONALES

- describir, hablar sobre una profesión *Die Hauptaufgaben des Ingenieurs für Strömungslehre bestehen in...*
- redactar una solicitud de empleo *In de oben genannten Anzeige...*
- presentarse, hablar de uno mismo en una entrevista *In meiner jetzigen Tätigkeit ...*
- entender un currículum vitae, un anuncio en un periódico
- comprender instrucciones en un contestador automático
- adoptar un compromiso *Wären alle damit einverstanden, wenn*
- redactar una carta al director *Mit grossem Interesse habe ich Ihren Artikel „....“ gelesen*
- valorar positiva-/negativamente un suceso *Die Geschichte ist gut durchdacht und sehr unterhaltsam. // Die Geschichte ist voller Widersprüche.*
- establecer “tensión narrativa” (recursos para captar la atención del oyente/ lector) *Schlagartig wurde ihm bewusst, dass er von lauter Heuchlern umgeben war.*
- relatar una historia a partir de una imagen *Die Wellen schlugen gegen die Klippen und brachen in Schaum auf.*
- presentar un libro, una película, un viaje ...
- conversar por teléfono *Ja, guten tag, mein Name ist Gantenbein. Ich würde gern mit...sprechen*
- expresar felicitaciones, congratularse de algo *Das ist eine tolle Nachricht.*

##### 5.2.2.3. CONTENIDOS GRAMATICALES

###### ORACIÓN

Oración compleja

- (C/D) Coordinación afirmativa y negativa. Coordinación copulativa, disyuntiva, adversativa,
- (C/D)consecutiva y explicativa entre oraciones (*wir sehen uns zwar selten, aber wir telefonieren häufig*).

Enlaces de coordinación.

- **(C/D)** Subordinación adjetiva: consolidación de las oraciones de relativo con antecedente concreto.
- **(C/D)** Oraciones de relativo referidas a pronombres indefinidos (*das ist alles, was ich weiß; Kennen Sie jemanden, der Chinesisch spricht?*).
- **(C/D)** Subordinación sustantiva: (*ich wüsste gern, worum es geht*).
- **(A/C/D)** Refuerzo de la distinción del infinitivo precedido por *zu* frente a *dass* + verbo conjugado (*Wie schön, heute früher nach Hause zu kommen! / wie schön, dass du heute früher nach Hause kommst!*) y ampliación de oraciones de complemento preposicional (*das hängt davon ab, wer mitkommt*).
- **(C/D)** Oración interrogativa indirecta: ampliación de estructuras y usos (*könnten Sie mir sagen, wo der Zug abfährt?; darf ich Sie noch fragen, ob es in der Firma auch eine Kantine gibt?; Sie meinen, wie lange ich hier schon wohne?*).
- **(C/D)** Repetición y transmisión de información: oraciones de estilo indirecto con "Konjunktiv I".
- **(A/C/D)** Estructura oracional compleja (*Er berichtete, dass er seit Monaten nichts von ihr gehört habe*) y estilo indirecto libre, sin enlace y con posible omisión del verbo introductorio (*Er berichtete, er habe seit Monaten nichts von ihr gehört. Er sei nicht sicher, ob sie noch dort wohne.*).
- **(A/C/D)** Correlación de tiempos y modos: (*Ich weiß - er wisse; Ich wusste - er wüsste/ er habe gewusst*).

GRUPO DEL NOMBRE

- **(A/C/D)** Nombres con doble plural (*Bänke/Banken, Wörter/Worte*),
- **(A/C/D)** Formación del plural mediante el de otro nombre compuesto (*Stock/Stockwerke, Rat/Ratschläge, Regen/Regenfälle*).
- **(A/C/D)** Sustantivación de otras categorías: ampliación de infinitivos, adjetivos y participios nominalizados (*das systematische Wiederholen, das Wichtigste, alles Verbotene*).

Determinantes:

- **(D)** Uso del artículo definido con valor posesivo (*er schüttelte den Kopf*).
- **(D)** Posible omisión del artículo definido con nombres de lenguas cuando son sujeto o complemento predicativo sin complementos (*Italienisch gefällt mir*); con nombres de días, partes del día, meses y estaciones del año precedidos de un adjetivo y sin preposición, en función de complemento circunstancial de tiempo (*letztes Jahr, nächsten Samstag*); con el determinante *all* (*alle Zuschauer waren begeistert*);

Complementos del nombre

- **(C/D)** Gradación sobre la comparación (*sehr viel später als vereinbart, etwas früher als geplant*); superlativo absoluto con prefijos (*uralt, topaktuell, hochintelligent, höchstpersönlich*); superlativo relativo (*ich bin der jüngste in unserer Klasse*).

- **(A/C/D)** Modificadores del adjetivo: adverbios o locuciones adverbiales: ampliación de mecanismos de refuerzo o relativización con adverbios (*ausgesprochen sympathisch, nicht gerade taktvoll*),
  - **(A/C/D)** Grupos nominales formados por adjetivos con preposiciones fijas (*enttäuscht von diesem Ergebnis, eifersüchtig auf alle anderen*).
- Otras formas de complementos del nombre:

### Pronombres

- **(C/D)** Sin valor funcional con verbos impersonales o utilizados como tales (*Worum geht es? Ich habe es eilig.*); con valor enfatizador del sujeto (*es haben sich viele ältere Menschen gemeldet.*) ; posible elipsis en función de sujeto en expresiones codificadas (*tut mir Leid; freut mich*); como elemento correlativo de una subordinada (*Ich finde es toll, dass ihr euch so gut versteht.*).

### Otros pronombres

- **(C/D)** Uso como parte integrante de sintagmas preposicionales (*du denkst nur an dich*).

## GRUPO DEL VERBO

### Verbo

- **(A/C/D)** Refuerzo de los tiempos verbales del indicativo y ampliación de sus usos:
- **(C/D)** Presente: uso coloquial con *am/beim* en función de gerundio (*Ich bin am/beim Kochen*); mandato (*du bringst das jetzt sofort zurück*); presente histórico y narrativo (*sein erstes Konzert gibt er bereits mit vier Jahren.*); actualización del pasado en el registro no formal (*da kommt der Chef rein und fragt mich, ob ich mit ihm essen gehe.*);
- **(C/D)** Uso del "Präteritum" para expresar intenciones o deseos que no llegan a cumplirse (*ich wollte ihn morgen anrufen, aber er ist noch bis Samstag auf Geschäftsreise*) y en lugar del presente para retomar algo expresado anteriormente (*Sie hatten eine Frage? Verzeihung, wie war Ihr Name?*).
- **(C/D)** "Perfekt": uso para hechos pasados cuyo resultado se hace patente en el presente (*es hat geschneit; / ich bin umgezogen*) y en combinación con adverbios de frecuencia como *noch nie, immer*, etc. (*Haben Sie schon einmal Sauerbraten gegessen?*); uso para acciones que habrán concluido en el futuro (*Bald hast du mich überzeugt; bis nächsten Mittwoch haben wir den Wagen repariert*).
- **(C/D)** Ampliación de formas y valores del "Konjunktiv": Formación del "Konjunktiv I" en presente y pasado. Función como marcador del discurso indirecto (*er sagte, er sei einverstanden*). Sustitución obligatoria por "Konjunktiv II" en formas verbales idénticas a las del presente de indicativo (*Sie sagten, dass sie etwas später (\*kommen) kämen/kommen würden*).
- **(A/C/D)** Uso del "Konjunktiv I" en oraciones desiderativas (*es lebe die Meinungsfreiheit!*) y en recetas (*man nehme..*).

(C)"Konjunktiv II": consolidación de sus funciones y usos: refuerzo de las formas irregulares habituales (*das wüsste ich auch gern; du brauchtest dringend einen neuen Mantel.*). Oraciones desiderativas con y sin

- (C/D) Uso objetivo de los verbos modales: cambios de significado según el modo (*ich muss / müsste mich bei ihm entschuldigen*), consolidación de la distinción de *mögen, wollen* y *möcht-*, sustitución de *mocht-* por *wollen* en el pasado; negación de *müssen* con *nicht brauchen + zu + infinitivo* (*Sie brauchen sich nicht anzumelden*) cuando se refiere a 'no ser necesario'.
- (C/D) Uso subjetivo de los verbos modales para expresar probabilidad (*er muss krank sein*),

#### ADVERBIO Y LOCUCIONES ADVERBIALES

- (C/D) Adverbios de grado: ampliación y discriminación de significados próximos;
- (A/C/D) Distinción de adverbios que preceden a adjetivos o adverbios en grado positivo (*äußerst, ausgesprochen, höchst, überaus, völlig*), en grado comparativo (*immer, noch, viel, wesentlich*) y en grado positivo y comparativo (*ein bisschen / ein wenig, etwas, wenig*); valor enfático de *viel zu + adjetivo* y valor relativizador con *etwas zu + adjetivo* (*viel zu anspruchsvoll; etwas zu groß*).
- (D) Adverbios de rango (*sogar*) y otras palabras que actúan como tales (*erst*): valores y colocación delante del elemento al que acompañan (*das habe sogar ich verstanden. Ich arbeite erst drei Jahre hier*).
- (C/D) Adverbios relativos: ampliación (*weshalb, weswegen, wie, woher, wohin: er ist ins Ausland gezogen, wie ich gehört habe*); adverbios pronominales formados por *wo(r) + preposición*, que actúan como enlaces de oraciones de relativo (... , *womit niemand mehr gerechnet hatte*).

#### PARTÍCULAS

- (A/C/D) Discriminación de sintagmas formados con la misma preposición (*abhängig von / abhängen von / Abhängigkeit von*) y de los formados con preposiciones diferentes (*interessiert an / sich interessieren für / Interesse an; begeistert von / sich begeistern für / die Begeisterung für*).

#### ENLACES

- (C/D) Conjunciones subordinantes, consolidación en el uso de las ya trabajadas y ampliación: adversativas (*während*), concesivas (*wenn auch, selbst wenn*),
- (C/D) condicionales (*falls, solange*), comparativas (*als dass / ob / wenn, als.. .zu, je... umso / desto*), instrumentales (*indem*), restrictivas (*außer wenn*) y temporales (*sobald, solange*).

#### 5.2.2.4. CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

### 5.2.2.5. CONTENIDOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

#### Recursos fónicos

- (D) Insistencia en los procesos propios de la lengua que presentan mayor dificultad: Acento al principio de la palabra ("Stammsilbenbetonung"): *'Kinderbetreuung, 'Teilzeitarbeit.*
- (D) Acento enfático: en función de la intención comunicativa del hablante
- (C/D) (refuerzo y ampliación). Acentuación de sílabas o elementos sintácticos normalmente átonos (artículos, preposiciones, prefijos inseparables etc.) para contrastar o aclarar malentendidos (*ein Freund oder dein Freund?*; *Vertragen, nicht ertragen*) o para enfatizar (*Das habe ich total (total) vergessen*).
- (C/D) Entonación: Patrones característicos (ampliación): Acentos principales y secundarios ("Satzakzent: Haupt- und Nebenakzent"). (*Ich war in einer Ausstellung. Am Sonntag war ich in einer Ausstellung, deshalb bin ich nicht schwimmen gegangen*).
- (C/D) Entonación para las funciones comunicativas trabajadas. Para contrastar (*ich war in einer Ausstellung (und du?)*) o enfatizar (*Hast du das immer noch nicht gemacht?; Er fährt viel zu schnell / er fährt schon wieder viel zu schnell.*).

#### Ortografía

- (C/D) adjetivos y verbos sustantivados (*unser Jüngster; in Schwarz gekleidet; im Dunkeln sitzen; dein Lachen*);
- (C/D) adjetivos y participios sustantivados tras *alles, etwas, genug, nichts, viel, wenig* (*nichts Besonderes, etwas Passendes*).
- (C/D) Expresión de cifras y números: fechas, años, siglos, medidas, distancias, etc. (refuerzo). Números romanos en los ordinales que acompañan al nombre de un monarca o papa (*Friedrich II., Papst Benedikt XVI.*).
- (C/D) Empleo del artículo determinado delante del ordinal que acompaña al nombre de monarcas o papas (*Königin Elisabeth die Zweite, Papst Benedikt der Sechzehnte*).

### 5.2.2.6. CONTENIDOS SOCIO-CULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

### 5.2.3. CONTENIDOS GENERALES DEL TERCER TRIMESTRE

#### 5.2.3.1. CONTENIDOS DISCURSIVOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 5.2.3.2. CONTENIDOS FUNCIONALES

- valorar una narración: ... *macht mich neugierig/ (Hörbuch) Die Stimme des Sprecher ist ... / Ich bin gespannt...*



- presentar pesquisas/indagaciones de acontecimientos: *Ich werde von...berichten/ Ich habe... ausgesucht, weil*
- indicar datos históricos: *.....Jahre später/ danach // ....began/ereignete sich*
- informar sobre tiempos pasados: *Damals war es so, dass ... / Wenn man früher .... wollte, musste man ... /*
- informar sobre un acontecimiento histórico: *Es begann damit, dass .../ Dier Ereignisse führten dazu .../ Nachdem bekannt gegeben worden war, ...*
- Comentar un acontecimiento: *Meines Erachtens nach war besonders erstaunlich/ überraschend, dass .../ Die Ereignisse zeigen, dass ....*
- Introducir resúmenes: *Der Text behandelt die Frage ....*
- reproducir informaciones: *Im erste/zweiten Abschnitt geht es um .../ Eine wesentliche Aussage ist.....*
- Concluir resúmenes: *Zusammenfassend kann man sagen ,,/ Als Hauptaussage lässt sich festhalten, dass ...*
- demostrar comprensión: *Ich kann gut verstehen, dass .../ Es ist verständlich ....*
- Dar consejos: *An deiner Stelle würde ich ..../ Hast du schon mal über .... nachgedacht?*
- evaluar situaciones: *Welches Gefühl hast du, wenn du .... denkst?/ Wie geht es dir bei dem Gedanken?*
- Estimar algo/ argumentar: *Ich halte... für gut/schlecht..., denn .../ Ein wichtiger /entscheidender Vorteil/Nachteil ist.../ Für .... spricht..../Dafür spricht... Man muss auch bedenken, dass ...../ Besonders hervorzuheben ist auch...*

### 5.2.3.3. CONTENIDOS GRAMATICALES

#### ORACIÓN

##### Oración compleja

- **(A/C/D)** Subordinación adverbial: oraciones adversativas *während*:
- **(A/C/D)** Distinción de la conjunción temporal homónima; concesivas (*wenn auch, selbst wenn*), condicionales (*falls + indicativo o "Konjunktiv II", solange*), comparativas (*als dass/ ob / wenn + indicativo o "Konjunktiv II", als...zu + infinitivo, je... umso/desto + comparativo*), instrumentales (*indem*), restrictivas (*außer wenn, falls + indicativo o "Konjunktiv II"*), temporales (*sobald, solange*). Colocación conjunta obligatoria de ambas partes en el caso de *selbst wenn, als dass/ob/wenn y außer wenn*.
- **(A/C/D)** Estructuras oracionales alternativas a la subordinación adverbial: omisión de la conjunción subordinante (*hättest du mir nicht geholfen, wäre daraus nichts geworden*),
- **(A/C/D)** nominalización mediante construcciones preposicionales (*ohne deine Hilfe wäre daraus nichts geworden*) y coordinación mediante adverbios conjuntivos (*zum Glück hast du mir geholfen. Sonst wäre daraus nichts geworden*).
- **(A/C/D)** Correlación de tiempos y modos en los diferentes tipos de oración.

#### GRUPO DEL NOMBRE

- **(C/D)** Clases de nombres (comunes, propios, colectivos, contables y no contables) y **(C)**comportamiento morfosintáctico:

- **(C/D)** Refuerzo y ampliación de la formación del número: sustitución de las terminaciones -os, -us, (i)um, -a y -o en singular por -en en plural (*Mythos/Mythen, Rythmus/Rythmen, Ministerium/Ministerien, Thema/Themen, Risiko/Risiken*);

#### Determinantes:

- **(D)** Delante de números de teléfonos y de la palabra Prozent (*40 Prozent der Schüler haben die Prüfung bestanden.*); **(C/D)** delante de nombres con valor genérico precedidos por adjetivos *junge Leute, spanische Frauen*; en algunos tipos de textos, como titulares (*Schulferien in Niedersachsen haben begonnen*)
- **(C/D)** Interrogativos y exclamativos: diferentes usos y formas de *was für ein-* y posible colocación de sus elementos: en expresiones exclamativas (*Was für ein köstlicher Nachtisch!*; *Was für ein Unsinn!*), precedido por preposiciones (*Mit was für einem Buch arbeitet ihr?*) y sin -ein en plural (*Was hast du für Probleme?*) y delante de nombres incontables (*Was für Musik mögen Sie?*).

#### Complementos del nombre

- **(A/C/D)** Construcciones introducidas por preposiciones seguidas de un nombre, adverbio, infinitivo, etc. (*ein Hemd ohne Kragen (kragenlos); die Zeitung von gestern (gestrig); eine Matraze zum Aufblasen (aufblasbar)*).
- **(A/C/D)** Oraciones adjetivas: refuerzo y ampliación (*Es war eine Situation, die immer peinlicher wurde; Ich interessiere mich für die Stelle, die Sie ausgeschrieben haben.*)
- **(A/C/D)** Adjetivos y formas del participio I y II en función de complemento atributivo o predictivo con complementos propios (*die vom Arzt empfohlene Therapie; auf den Bus wartende Leute. Meine Frau, begeistert von dieser Idee, rief mich sofort im Büro an.*)

#### Pronombres

- **(C/D)** Indefinidos: *jemand-/niemand*, uso de las formas declinadas y sin declinar (*Sie suchen jemand(en) mit guten Englischkenntnissen*); complementación con adjetivos nominalizados (*niemand Bekanntes*) u oraciones de relativo (*Es gibt niemand(en), der sich hier auskennt.*), significado; uso en combinación con *ander-/anders*; posibilidad de enfatizar la indefinición de *jemand* mediante el prefijo *irgend-*;

#### Otros pronombres

- **(C)** Relativos *welcher, welche, welches*: casos en que el relativo *der, die, das* produce el choque de dos o más formas idénticas (*Ich meine die, die die Information noch nicht erhalten haben. /Ich meine die, welche die Information noch nicht erhalten habe*).

## GRUPO DEL VERBO

### Verbo

- **(C/D)** Valor de suposición, en combinatoria con la partícula modal *wohl* o con adverbios oracionales como *sicher*, *vielleicht* y *wahrscheinlich* (*sie kommt wohl heute nicht*).
- **(C/D)** Pasado: refuerzo del contraste de "Präteritum", "Perfekt" y "Plusquamperfekt".
- **(A/C/D)** Orden de las formas verbales en la oración subordinada en el caso de los verbos modales en "Perfekt" y "Plusquamperfekt" (*ich bin sicher, dass sie nach Hause hat gehen müssen*).
- **(C/D)** imposibilidad (*das kann er nicht gewusst haben*) o duda (*er will es selbst gebaut haben: er soll sehr gläubig sein*) etc..
- **(C/D)** Correlación de acciones y concordancia de tiempos y modos en el estilo indirecto ("*ich bin / war Schriftsteller*". *Er bestätigt / bestätigte, dass er Schriftsteller sei / gewesen sei*).

#### ADVERBIO Y LOCUCIONES ADVERBIALES

- **(C/D)** Adverbios interrogativos: ampliación de las formas interrogativas de adverbios pronominales en oraciones interrogativas (*worauf legst du besonderen Wert? Könnten Sie mir erklären, worauf es hierbei besonders ankommt?*)
- **(C/D)** Combinación de varios adverbios: orden sintáctico según su valor causal, temporal, modal y local (*wir haben uns deshalb morgen auch hier verabredet*) y posibles variaciones en función de la intención del hablante.
- **(C/D)** Posible colocación de los adverbios, según la intención del hablante, con mayor acentuación en el campo anterior o al final del campo interior (*oft haben wir ihn sonntags zum Essen eingeladen. Wir haben ihn oft sonntags zum Essen eingeladen. Wir haben ihn sonntags oft zum Essen eingeladen. Wir haben ihn sonntags zum Essen oft eingeladen*).

#### 5.2.3.4. CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 5.2.3.5. CONTENIDOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

Recursos fónicos

- **(C/D)** Entonación variable en función de la información previa y o del sentido implícito (*Bist du nicht schwimmen gegangen? (Das überrascht mich, ich war sicher, dass du schwimmen gehst.) / Bist du nicht schwimmengegangen? (Hast du etwas anderes gemacht?)*).
- **(C/D)** Correspondencia entre las unidades melódicas y la puntuación (avance): entonación creciente al final de unidades sintácticas separadas por comas, entonación decreciente al final de enunciaciones afirmativas marcadas por un punto.
- **(C/D)** Ritmo: grupos fónicos y pausas (ampliación): Pausas para separar unidades sintácticas y frases.
- **(C/D)** Agrupaciones que normalmente no admiten pausas (artículo y nombre, adjetivo y nombre, verbo y adverbio, adverbio y adjetivo)

(*ein sehr schickes Kleid*), adverbio y adverbio (*er spricht ziemlich undeutlich*) , "Nomen-Verb-Verbindungen", formas verbales compuestas cuando van seguidas (*als er nach Köln gefahren ist*), la preposición con su término, sintagmas adverbiales o preposicionales funcionando como operadores oracionales y el resto de la oración (*stattdessen führen sie ins Elsass.; er ist meiner Meinung nach nicht besonders originell*).

#### Ortografía

- (**A/C/D**) Marcas gráficas de clasificación, énfasis, referencias; convenciones de distribución y organización del texto para esquemas e índices; negritas, subrayados y comillas (colocación en la parte baja de las comillas de apertura).
- (**D**)Puntuación: Usos especiales de los signos de puntuación más comunes: empleo del punto en abreviaturas y números ordinales, empleo de la coma en enumeraciones, incisos, y en oraciones de infinitivo introducidas por *als*, (*an*) *statt*, *außer*, *ohne*, *um* (*ich sehe keine Lösung, als außer ihn zu entlassen*). Dos puntos delante de citas textuales.
- (**C/D**) Usos fundamentales de otros signos de puntuación: punto y coma, puntos suspensivos, paréntesis, raya o guión.

#### 5.2.3.6. CONTENIDOS SOCIO-CULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

(Véase Proyecto Educativo, punto 3)

#### 5.3. BIBLIOGRAFÍA: MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

##### Nivel Avanzado 2 (B2)

##### Libros de texto

##### Sicher! B2/2

##### Kurs- und Arbeitsbuch mit Audio-CD zum Arbeitsbuch, Lektion 7-12



ISBN 978-3-12-605024-1



ISBN 978-3-12-605026-5

### Lecturas recomendadas

**2 libros son obligatorios. Los alumnos pueden proponer otras lecturas de su interés.**

#### **NA2 – B2.2**

<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Editorial</b>	<b>ISBN</b>
Janosch erzählt Grimm's Märchen	Janosch	Beltz & Gelberg	13-9783407782502 10-3407782500
Herr Jensen steigt aus	Hein, Jakob	Piper	13: 978-3-492-04857-6 10: 3-492-04857-9

### **Nivel Avanzado (B2.2)**

#### Diccionarios

##### Diccionarios monolingües:

*Langenscheidt Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache.* ISBN 978-3-468-49041-5

*WAHRIG Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache.* Wahrig-Burfeind, Renate  
ISBN: 978-3-06-020016-0

#### Diccionarios bilingües

*PONS Großwörterbuch.* Español-alemán, alemán-español. Bibliograf. ISBN-13:  
9788483329887

*Diccionario Grande Alemán.* Langenscheidt. ISBN 978-3-468-97811-1

#### Gramáticas

*Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik + Lösungsschlüssel.* Hueber.  
ISBN ISBN 978-3-19-007255-2 + ISBN 978-3-19-107255-1

Gramática básica del alemán A1-B1. Editorial Idiomas. Hueber. ISBN  
9788481410440

*Em-Übungsgrammatik,* Hueber. Karin Hall, Dr. Barbara Scheiner ISBN: 3-19-  
001657-7

*Grammatiktraining Mittelstufe.* Verlag für Deutsch ISBN-13: 9783190072613

*Übungsgrammatik DaF für Fortgeschrittenen.* Hueber. ISBN 319007448-8

*Prácticas de gramática alemana.* Dreyer/Schmidt. Verlag für Deutsch,  
München, ISBN: 3-8141-000-4

## 6. METODOLOGÍA

(Véase Proyecto Educativo, punto 2)

## 7. EVALUACIÓN: EVALUACIÓN CONTINUA, CERTIFICACIÓN Y PRUEBAS INICIALES DE CLASIFICACIÓN

(Véase Proyecto Educativo, punto 5)

## 8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Mediante este tipo de actividades los departamentos tienen el propósito de incidir en aspectos socioculturales que fomentan otro tipo de acercamiento a la lengua de estudio y su cultura.

Las actividades extraescolares organizadas por este departamento tienen el objetivo de facilitar el contacto entre nuestro alumnado y la cultura de los países de lengua alemana, que consideramos importante para el aprendizaje de una lengua extranjera.

Este departamento celebra el proyecto de intercambio entre alumnos de habla alemana matriculados en ELE con aquellos nuestros matriculados en DaF.

Para ello la vicedirección ha creado en la biblioteca un tablón de encuentro, donde los interesados pueden intercambiar sus solicitudes y demandas.

Las actividades culturales y complementarias estarán presentes a lo largo de todo el curso, con objeto de promover el uso del alemán más allá del ámbito puramente académico, así como para que nuestros alumnos se familiaricen con la cultura de habla alemana.

Sin perjuicio de que puedan surgir otras actividades durante el año cuya autorización sería solicitada previamente a la dirección de nuestra escuela y al Consejo Escolar, nuestra propuesta de actividades para el presente curso 2016-2017 es la siguiente:

Se proyectan actividades de tipo puntual tales como:

- Introducción y mini-celebración **Eidgenössischer Dank- Schweiz** 18 de septiembre
- Introducción y mini-celebración **Tag der Wiedervereinigung** --- - **-Gesetzlicher Feiertag Deutschland – Dia de la Reunificación (3 oct 2016)**
- Introducción y mini-celebración **“182. Oktoberfest 2016 in München” Fiesta de la Cerveza (17.9 – 3.10)**
- **Frankfurter Buchmesse 2016** (Feria del Libro de Frankfurt a.M.) **(19-23 de octubre)** Países Bajos y Flandes
- Introducción y mini-celebración **Fiesta Nacional de Austria** 26 de Octubre
- Introducción y mini-celebración **“Todos los Santos” (Allerheiligen) - i.e. Halloween in Deutschland. Semana antes del 27 y 31.de octubre**

- Introducción y mini-celebración del día de **Sankt Martin** de manera individual por grupo. (semana 7-10 de noviembre)
- Introducción “11.11. um 11Uhr 11” Karneval (celebración en febrero)
- Introducción y mini-celebración del día de **Sankt Nikolaus** de manera individual por grupo. (del 1- 6 de diciembre)
- Fiesta de Navidad – Weihnachtsleckereien, concurso culinario **21 y 22 de diciembre**
- Karneval – Fastnacht-Fasching Weiberfastnacht Karneval  
Mo. 27. Februar Rosenmontag Fastnacht martes 28 de febrero;  
miércoles 1 de marzo Aschermittwoch de manera individual por grupo.  
**(20-23 de febrero)**
- Visita guiada en alemán (Casco Antiguo de Marbella) y Gincana (Niveles Básico (A2) **marzo**
- Introducción y mini-celebración “**Ostern**” del día de Pascua de manera individual por grupo. **(7-10 abril)**
- Proyecto: Visita guiada en alemán MUSEO Carmen Thyssen Málaga (Niveles Intermedio, Avanzado1 y 2 (B1 & B2.1 & B2.2)
- Proyecto: “Rilkes Ronda” - Tras las huellas de Rainer-María-Rilke en Ronda (Guía por Ronda en Alemán) **27 de enero**
- Viaje a un país de lengua alemana - (D-A-CH-L) > Dpto. de Alemán **(finales de marzo-principios de abril; mayo)**

## **9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

(Véase Proyecto Educativo, punto 6)

## **10. PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR EL CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN**

El desarrollo de la programación didáctica será evaluado al menos una vez al mes en reunión de departamento, con objeto de establecer las medidas correctoras que se crean oportunas.

Se ha decidido implementar a partir del curso escolar 2014-2015 de manera progresiva nuevos libros de texto.

Con objeto de observar y cumplir esta programación, el departamento se reunirá periódicamente a lo largo del curso. En estas reuniones, se tratarán asuntos como la marcha del curso, las dificultades encontradas y las posibles soluciones. En definitiva, todos los miembros del departamento deberán cumplir rigurosamente los objetivos, la metodología y los criterios de evaluación arriba detallados.